

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE (TPS)* MENGGUNAKAN *MACROMEDIA FLASH* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK KALOR KELAS X SEMESTER II SMA NEGERI 1 SALAK T.P. 2013/2014

Sehat Tua Tumangger (NIM. 4103321045)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Menggunakan *Macromedia Flash* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Kalor kelas X SMA N 1 Salak T.P.2013/2014 serta melihat aktivitas siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS.

Jenis penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen dengan desain penelitian *two group pre-tes dan pos-tes*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Semester II SMA N. 1 Salak T.P. 2013/2014. Sampel penelitian ini diambil dengan teknik *cluster random sampling*, terdiri dari satu kelas eksperimen dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS menggunakan *macromedia flash* dan satu kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Jumlah keseluruhan sampel adalah 60 orang. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah 1) tes hasil belajar berbentuk pilihan berganda 20 soal yang sudah divalidkan oleh validator. 2) Instrumen observasi Aktivitas belajar siswa.

Dari analisa data untuk kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS diperoleh rata-rata pre-tes 49,68 dengan standar deviasi 12,66 dan rata-rata pos-tes 70,33 dengan standar deviasi 12,24. Pada kelas kontrol diperoleh rata-rata pre-tes 49,19 dengan standar deviasi 12,46 dan rata-rata pos-tes 59,68 dengan standar deviasi 10,87. Kedua data tersebut berasal dari populasi terdistribusi normal dan homogen. Hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t dua pihak pada $\alpha=0,05$ dan $dk=59$ diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau $0,150 < 2,001$ dan hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t satu pihak pada $\alpha=0,05$ dan $dk=59$ diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,317 > 1,670$ maka hipotesis alternative (H_a) diterima, artinya ada perbedaan akibat pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Kalor Kelas X Semester II SMA N. 1 Salak T.P.2013/2014. Aktivitas belajar siswa tiap pertemuan juga meningkat. Pada pertemuan I dan II diperoleh nilai N-Gain 0,17 (rendah) pada pertemuan II dan III diperoleh N-Gain 0,45 (sedang). Aktivitas siswa selama proses pembelajaran kooperatif tipe TPS mengalami peningkatan artinya siswa berperan aktif selama pembelajaran berlangsung.

**EFFECT THINK PAIR SHARE COOPERATIVE LEARNING MODEL
USING MACROMEDIA FLASH THE RESULTS STUDENT
LEARNING ON THE SUBJECT MATTER HEAT CLASS
X SEMESTER II SMANEGERI 1 SALAK
T.P. 2013/2014**

Sehat Tua Tumangger (NIM. 4103321045)

ABSTRACT

This study aims to determine whether there is a difference due to the effect of cooperative learning model type TPS using *Macromedia Flash* on learning outcomes of students in the subject matter of heat in class SMA N 1 Salak T.P 2013/2014 and see the activities of students using cooperative learning model TPS. This research is a quasi-experimental research design with two study group pre-test and post-test. The study population was all students of class VII Semester 11 SMA N. Salak TP 2013/2014.

The study sample was taken at random cluster sampling technique, consisting of one class of experiments by applying cooperative learning model TPS using *macromedia flash* and a control class using conventional learning models. The total number of samples is 60. The instrument used in this study is a test. Instrument used in this study were 1) the test results of 20 multiple-choice learning is already valid by validator. 2) instrument observasi student learning activities.

From the analysis of experimental data for classes that implement cooperative learning model obtained type TPS using *Macromedia Flash* pretest average of 49.68 with a standard deviation of 12,66 and an average post-test 70,33 with a deviation standard of 12.24. In the control class earned an average pre-test 49,19 with a deviation deviation of 12.46 and an average post-test 59,68 with a standard deviation of 10,87. Both of these data become from population are normally distributed and homogeneous. The results of hypothesis testing using t -test=0,05 on the one hand and $df=59$ obtained $t > t$ table or $3.317 > 2.001$ then the alternative hypothesis (H_a) is accepted, it means there is a difference due to the effect of cooperative learning model type TPS to learning outcomes of students in the subject matter of heat in the second half of class X SMA N 1 Salak TP2013/2014. Meeting each student's learning activity has increased. at the meeting I and II N-Gain values obtained for 0,17 (low). At the meeting I and III obtained N-Gain 0,45 (medium). Student activity during the process of cooperative learning model type TPS has the upgrade means to students of an active during the learning process takes place.