

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION (GI)* BERBANTUAN MEDIA KOMPUTER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK LISTRIK DINAMIS DI KELAS X SEMESTER II SMA NEGERI 10 MEDAN T.A. 2013/2014

Sofia Monika S (NIM 4103121074)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan akibat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *GI* berbantuan media komputer terhadap hasil belajar siswa.

Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 10 Medan yang terdiri dari 6 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *cluster random sampling* dengan mengambil 2 kelas dari 6 kelas secara acak yaitu kelas X-3 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-4 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah tes hasil belajar dalam bentuk pilihan berganda dan aktivitas siswa dengan menggunakan lembar observasi yang dilakukan oleh dua observer.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata pretes kelas eksperimen 35.55 dan nilai rata-rata pretes kelas kontrol 35.27. Pada pengujian normalitas untuk pretes pada kelas eksperimen diperoleh $L_{hitung} = 0.1398$ dan $L_{tabel} = 0.1477$. Pada kelas kontrol $L_{hitung} = 0.1078$ dan $L_{tabel} = 0.1477$ sehingga diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka data kedua kelas berdistribusi normal. Pada uji homogenitas diperoleh $F_{hitung} = 1,045$ dan $F_{tabel} = 1,79$ sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka kedua sampel berasal dari populasi yang homogen. Kemudian pada kedua kelas diberikan perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen dengan model pembelajaran kooperatif tipe *GI* dan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Setelah pembelajaran selesai diberikan, diperoleh postes dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *GI* adalah 72.50 dan dengan pembelajaran konvensional adalah 62.63. Peningkatan aktivitas belajar siswa selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *GI* berbantuan media komputer dengan persentase N-Gain aktivitas untuk pertemuan I dan II adalah 15% dan persentase N-Gain aktivitas untuk pertemuan II dan III adalah 33.3% yang termasuk pada kriteria sedang. Berdasarkan hasil analisis perhitungan uji t, terdapat perbedaan yang signifikan akibat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *GI* berbantuan media komputer terhadap hasil belajar siswa.

ABSTRACT

This research purposes to know difference the consequence effect application learning model cooperative type GI assisted computer media toward the result student learning.

This kind of research is Quasi experiment . The population in research is all of students class X Sma Negeri 10 Medan which there are six classes. Withdrawal sampling is done with cluster random sampling with take two classes from six classes according random are class X-3 as experiment class and class X-4 as control class. The instrument is used to know the student result learning is result test learning in form multiple choice in student activity by use observation paper is done by two observer

Based on result research is got average value of pretest experiment class 35.55 and average grade in pretest class control 35.27. The testing normality for pretest experiment class is got $L_{hitung} = 0.1398$ and got $L_{hitung} < L_{tabel}$, so two class data are normal distribution . The testing homogeneity is got $F_{hitung} = 1,045$ dan $F_{tabel} = 1,79$ so that $F_{hitung} < F_{tabel}$, so two sampling come from homogeny population. Then two classes are gave different learning, experiment class with cooperative learning model type GI and control class with conventional learning. After learning had been given , got posttest with calculation average value student is given with cooperative learning model type GI is 72.50 and conventional learning is 62.63. Increasing result of student activity as long as follow learning with use cooperative learning model type GI assisted computer media with percentage N-Gain activity to meet one and two are 15% and percentage N-Gain activity to meet one and two are 33.3% including medium criteria. Based on the results of the calculation of t test analysis, there are significant differences due to the effect of application of cooperative type GI model assisted cooperative media for the result of students learning.