

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Kesimpulan penelitian didasarkan dari data-data hasil penelitian, sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan. Adapun kesimpulan yang diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada materi pokok besaran dan satuan di kelas X semester I SMA Swasta Muhammadiyah 8 Kisaran Tahun Pelajaran 2014/2015 dengan rata-rata pretes sebesar 39,67 dan rata-rata postes siswa sebesar 75,30.
2. Hasil belajar siswa kelas kontrol dengan menerapkan pembelajaran konvensional pada materi besaran dan satuan di kelas X semester I SMA Swasta Muhammadiyah 8 Kisaran Tahun Pelajaran 2014/2015 dengan rata-rata pretes sebesar 39,84 dan rata-rata postes siswa sebesar 63,63.
3. Hasil observasi aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran *Problem Based Learning* pada materi besaran dan satuan di kelas X semester I SMA Swasta Muhammadiyah Tahun Pelajaran 2014/2015 diperoleh, untuk pertemuan I rata-rata aktivitas siswa sebesar 66,38 yang dikategorikan cukup aktif. Pertemuan II diperoleh peningkatan aktivitas siswa dengan nilai rata-rata 75,08 yang dikategorikan aktif.
4. Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada materi besaran dan satuan di kelas X semester I SMA Swasta Muhammadiyah Tahun Pelajaran 2014/2015 dengan  $t_{hitung} > t_{tabel} = 4,66 > 1,669$  yang artinya  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai beberapa saran:

1. Bagi mahasiswa calon guru hendaknya lebih memahami model pembelajaran berdasarkan masalah sebagai salah satu upaya untuk mengaktifkan siswa belajar, menambah kreativitas dan semangat belajar siswa, serta meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang model pembelajaran berdasarkan masalah lebih lanjut, disarankan untuk lebih memperhatikan efisiensi waktu pada tahap "mengembangkan dan menyajikan hasil karya", karena pada tahap ini hampir semua siswa ingin menampilkan hasil diskusi mereka.
3. Bagi mahasiswa calon guru yang ingin melakukan penelitian yang sama sebaiknya lebih memahami dengan jelas tahap-tahap (Syntax) model pembelajaran *Problem Based Learning* agar aktivitas dan hasil belajar yang diharapkan dapat tercapai.