

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Model regresi yang diperoleh pada kedua kelas adalah linier.
2. Pada uji keberartian koefisien regresi kedua kelas terdapat hubungan yang fungsional antara variabel pendekatan kontekstual dan kreativitas matematika siswa.
3. Pada uji linieritas model regresi terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel pendekatan kontekstual dan kreativitas matematika siswa.
4. Dari hasil uji ANAKOVA diperoleh bahwa terdapat perbedaan pengaruh pendekatan kontekstual dan konvensional terhadap kreativitas matematika siswa. Atau dengan kata lain pendekatan kontekstual lebih baik dari pada pendekatan konvensional dalam mempengaruhi kreativitas matematika siswa

5.2. Saran

1. Kepada guru khususnya guru matematika dapat menjadikan pendekatan kontekstual (CTL) sebagai pembelajaran alternatif untuk meningkatkan kreativitas matematika siswa pada pokok bahasan persegi panjang dan persegi.
2. Kepada peneliti lainnya yang akan melakukan penelitian yang relevan disarankan untuk memperbaiki soal yang akan diujikan baik soal prites maupun soal postes, karena soal tersebut terlalu sukar sehingga tidak dapat mengukur kreativitas matematika siswa secara optimal.
3. Bagi pihak terkait lainnya seperti pihak sekolah diharapkan untuk lebih memperhatikan kelebihan dan kelemahan dari pembelajaran yang digunakan dalam mengajarkan matematika dalam meningkatkan kreativitas siswa.