

**PENGARUH PENDEKATAN KONTEKSTUAL (*CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING*) TERHADAP KREATIVITAS
MATEMATIKA SISWA DI KELAS VII
SMP NEGERI 1 KABANJAHE
T.A. 2014/2015**

JOSAPAT GINTING SUKA (4103111042)

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan berdasarkan rendahnya kreativitas siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh pendekatan kontekstual (CTL) terhadap kreativitas matematika siswa di kelas VII SMP Negeri 1 Kabanjahe T.A. 2014/2015.

Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kabanjahe T.A. 2014/2015 yang terdiri dari 10 kelas paralel. Sedangkan yang menjadi sampel dalam penelitian ini dipilih secara acak siswa sebagai sampel sebanyak 2 kelas, yaitu kelas VII-1 sebanyak 36 orang yang diajar dengan pendekatan kontekstual dan kelas VII-3 sebanyak 37 orang yang diajar dengan pendekatan konvensional.

Penelitian ini didukung oleh beberapa perangkat seperti RPP, lembar aktivitas siswa (LAS), dan buku pegangan siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah test essay sebanyak 4 soal yang telah diujicobakan dan dinyatakan valid.

Rata-rata pretes siswa kelas kontrol sebesar 34,243 sedangkan rata-rata postes 40,729. Siswa kelas eksperimen diperoleh rata-rata pretes sebesar 35,138 sedangkan rata-rata postes sebesar 46,861. Kemudian dilakukan pengujian hipotesis untuk peningkatan kreativitas matematika siswa dengan menggunakan analisis kovarians (ANAKOVA). Diperoleh model regresi untuk kelas eksperimen adalah $\hat{Y} = 32,954 + 0,395 X$ dan untuk kelas kontrol $\hat{Y} = 29,20783 + 0,336472 X$. Berdasarkan perhitungan uji analisis kovarians diperoleh $F_{hitung}(10,39) > F_{tabel}(3,98)$ maka H_0 ditolak. Ini berarti pengaruh pendekatan pembelajaran kontekstual (CTL) memiliki pengaruh yang berbeda dibandingkan dengan menggunakan pendekatan konvensional.