

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA YANG DIAJAR
DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING
LEARNING (CTL)* DAN PEMBELAJARAN KONVENSIONAL
PADA PROGRAM LINIER DI KELAS XI SMK
PARULIAN 1 MEDAN T.A 2014/2015**

Frilli Leli Anasthasia Saragi (NIM. 4103111034)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah hasil belajar matematika siswa yang diajarkan dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)* lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional pada materi Program Linier Kelas XI SMK Parulian 1 Medan.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMK Parulian 1 Medan T.A 2014/2015 yang terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen A menggunakan model pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)* sedangkan kelas eksperimen B menggunakan model pembelajaran konvensional yang jumlah sampelnya sama. Instrumen dalam penelitian ini berupa tes, yaitu uji normalitas, homogenitas, dan uji hipotesis penelitian. Tes yang diberikan merupakan pretest dan posttest dalam bentuk uraian. Sebelum tes diberikan kepada siswa (sampel), terlebih dahulu tes divalidkan oleh validator. Hasil uji validitas diperoleh 4 soal valid. Uji reliabilitas soal posttest diperoleh sebesar 0,751 berarti soal yang diujikan reliabilitas tinggi.

Sebelum pengujian hipotesis, terlebih dahulu diuji normalitas dan homogenitas data. Dari pengujian ini diperoleh bahwa sampel berasal dari populasi yang memiliki varians yang homogen dan berdistribusi normal. Dari analisis data pada kelas eksperimen A diperoleh nilai rata-rata pretest 37,143 dan standart deviasi pretest 16,172 sedangkan nilai rata-rata posttest 79,786 dan standart deviasi posttest 14,721. Pada kelas eksperimen B nilai rata-rata pretest 41,25 dan standart deviasi pretest 13,349 sedangkan nilai rata-rata posttest 70,428 dan standart deviasi posttest 11,090. Dari analisis data skor posttest dengan menggunakan uji t pada taraf $\alpha = 0,05$ diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,689 > 1,673$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)* lebih tinggi dibandingkan hasil belajar matematika siswa yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional pada materi Program Linier di kelas XI SMK Parulian 1 Medan T.A 2014/2015.