

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan uraian hasil peneliti dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa lebih baik daripada dengan pembelajaran konvensional. Hal ini menunjukkan dari rata-rata peningkatan (N-Gain) pada kelas eksperimen adalah sebesar 0,37 dan peningkatan pada kelas kontrol adalah sebesar 0,26. Hal ini diperkuat oleh uji hipotesis dimana $t_{hitung} = 3,438$ sedangkan $t_{tabel} = 1,679$ dapat dilihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa yang diajar dengan pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi daripada yang diajar dengan pembelajaran konvensional.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, ada beberapa pesan yang perlu disampaikan antara lain:

1. Kepada guru, khususnya guru matematika, disarankan untuk memperhatikan kemampuan berpikir kreatif siswa dan melibatkan peran aktif siswa dalam proses belajar mengajar. Untuk itu, hendaknya guru matematika dapat menerapkan pembelajaran berbasis masalah. Karena Strategi pembelajaran ini dapat menjadialah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.
2. Bagi siswa agar terlibat lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran agar siswa mampu menemukan pemikiran sendiri, tidak hanya berpatokan dengan pemikiran yang diberikan oleh guru.
3. Kepada peneliti lanjutan agar hasil dan perangkat penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan untuk menerapkan pembelajaran berbasis masalah pada materi kubus dan balok ataupun materi yang lain dan dapat dikembangkan untuk penelitian selanjutnya.