

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) BERBANTU *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK KALOR DI KELAS X SEMESTER II SMA SWASTA MASEHI GBKP BERASTAGI TAHUN PELAJARAN 2013/2014

**JANUARITA BR GINTING (4103321022)
ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantu *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok Kalor di kelas X semester II SMA Swasta Masehi GBKP Berastagi Tahun Pelajaran 2013/2014 dan aktifitas belajar siswa saat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantu *mind mapping*.

Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dengan design penelitian *Two Group Pretest-Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X yang terdiri dari 5 kelas. Sampel penelitian diambil 2 kelas yang ditentukan dengan teknik *cluster random sampling*, yaitu kelas X-2 sebagai kelas eksperimen dan kelas sebagai kelas kontrol dan masing-masing kelas berjumlah 42 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini ada 2, yaitu tes hasil belajar dalam bentuk pilihan berganda sebanyak 20 soal yang telah divalidasi dan lembar observasi aktifitas belajar siswa pada kelas eksperimen dan kontrol. Uji Hipotesis menggunakan uji t satu pihak.

Dari data penelitian diperoleh nilai rata-rata pretes kelas eksperimen adalah 47,98 dengan standar deviasi 5,95 dan kelas kontrol adalah 49,05 dengan standar deviasi 5,32. Pada uji normalitas kelas eksperimen untuk pretes diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel} = 0,1288 < 0,1367$, sedangkan kelas kontrol $L_{hitung} < L_{tabel} = 0,1314 < 0,1367$ maka data kedua kelas berdistribusi normal. Pada uji homogenitas data pretes untuk kedua sampel diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel} = 1,251 < 1,680$ maka kedua sampel berasal dari kelompok yang homogen. Hasil penelitian menunjukkan aktivitas siswa meningkat dari pertemuan pertama, kedua dan ketiga. Rata-rata aktivitas pertemuan pertama adalah 64,85, pertemuan kedua 76,87 dan pertemuan ketiga 84,81. Setelah diberikan perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantu *mind mapping* dan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional, diperoleh nilai postes dengan hasil rata-rata kelas eksperimen 81,31 dan standar deviasi 6,99 dan kelas kontrol 75,24 dan standar deviasi 6,53. Hasil uji t satu pihak postes diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel} = 4,081 > 1,667$ maka H_a diterima, dengan demikian diperoleh ada pengaruh terhadap hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) berbantu *Mind Mapping* pada Materi Pokok Kalor di Kelas X Semester II SMA Swasta Masehi GBKP Berastagi Tahun Pelajaran 2013/2014.