

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Persegi Panjang ABCD	36
Gambar 2.2. Persegi panjang KLMN	37
Gambar 2.3. Persegi ABCD	39
Gambar 2.4. Persegi KLMN	40
Gambar 2.5. Jajargenjang KLMN	41
Gambar 2.6. Belah Ketupat ABCD	43
Gambar 2.7. Layang – Layang ABCD	45
Gambar 2.8. Trapesium ABCD	47
Gambar 3.1. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	58
Gambar Grafik hasil tes kemampuan komunikasi matematika siklus I dan II ditinjau dari setiap aspek	91
Gambar Grafik persentase nilai rata-rata hasil tes siklus I dan II	92
Gambar 1.1. Jawaban Siswa Soal Nomor 1 Pada Tes Kemampuan Awal	100
Gambar 1.2. Jawaban Siswa Soal Nomor 2 Pada Tes Kemampuan Awal	100
Gambar 4.1. Jawaban Siswa Soal Nomor 1 Pada Tes Kemampuan Awal Komunikasi Matematika	250
Gambar 4.2. Jawaban Siswa Soal Nomor 2 Pada Tes Kemampuan Awal Komunikasi Matematika	251
Gambar 4.3. Jawaban Siswa Soal Nomor 3 Pada Tes Kemampuan Awal Komunikasi Matematika	252
Gambar 4.4. Jawaban Siswa Soal Nomor 4 Pada Tes Kemampuan Awal Komunikasi Matematika	252
Gambar 4.5. Jawaban Siswa Soal Nomor 5 Pada Tes Kemampuan Awal Komunikasi Matematika	253

Gambar 4.6. Jawaban Siswa Soal Nomor 6 Pada Tes Kemampuan Awal Komunikasi Matematika	253
Gambar 4.7. Jawaban Siswa Soal Nomor 7 Pada Tes Kemampuan Awal Komunikasi Matematika	254
Gambar 4.8. Jawaban Siswa Soal Nomor 8 Pada Tes Kemampuan Awal Komunikasi Matematika	255
Gambar 4.9. Jawaban Siswa Soal Nomor 9 Pada Tes Kemampuan Awal Komunikasi Matematika	255
Gambar 4.10. Jawaban Siswa Soal Nomor 10 Pada Tes Kemampuan Awal Komunikasi Matematika	256
Gambar 4.11. Jawaban Siswa Soal Nomor 1 Pada Tes Kemampuan Komunikasi Matematika I	257
Gambar 4.12. Jawaban Siswa Soal Nomor 2 Pada Tes Kemampuan Komunikasi Matematika I	258
Gambar 4.13. Jawaban Siswa Soal Nomor 3 Pada Tes Kemampuan Komunikasi Matematika I	259
Gambar 4.14. Jawaban Siswa Soal Nomor 4 Pada Tes Kemampuan Komunikasi Matematika I	259
Gambar 4.15. Jawaban Siswa Soal Nomor 5 Pada Tes Kemampuan Komunikasi Matematika I	260
Gambar 4.16. Jawaban Siswa Soal Nomor 6 Pada Tes Kemampuan Komunikasi Matematika I	260
Gambar 4.17. Jawaban Siswa Soal Nomor 7 Pada Tes Kemampuan Komunikasi Matematika I	261
Gambar 4.18. Jawaban Siswa Soal Nomor 8 Pada Tes Kemampuan Komunikasi Matematika I	261
Gambar 4.19. Jawaban Siswa Soal Nomor 9 Pada Tes Kemampuan Komunikasi Matematika I	262
Gambar 4.20. Jawaban Siswa Soal Nomor 10 Pada Tes Kemampuan	

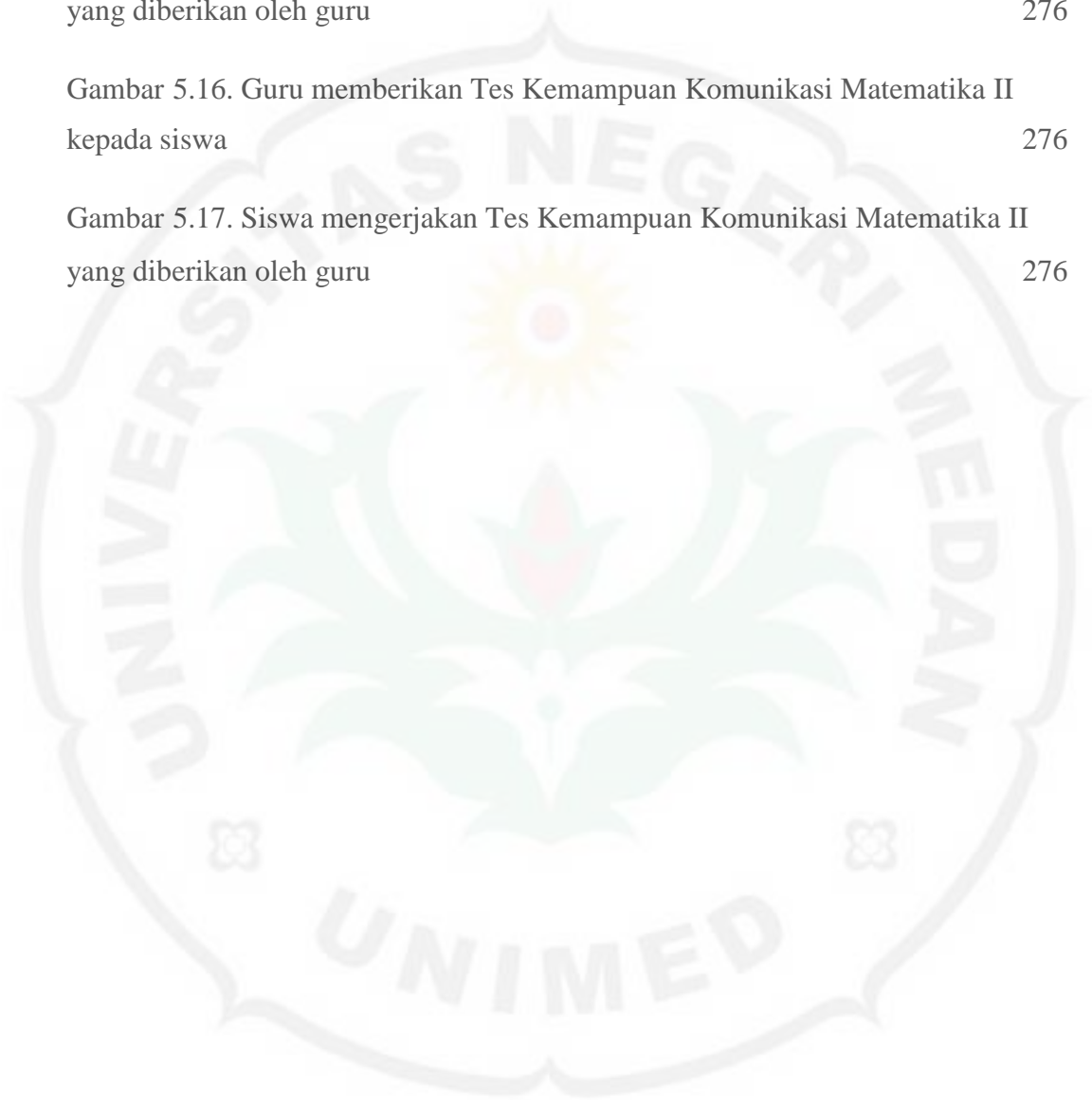
Komunikasi Matematika I	263
Gambar 4.21. Jawaban Siswa Soal Nomor 1 Pada Tes Kemampuan Komunikasi Matematika II	265
Gambar 4.22. Jawaban Siswa Soal Nomor 2 Pada Tes Kemampuan Komunikasi Matematika II	265
Gambar 4.23. Jawaban Siswa Soal Nomor 3 Pada Tes Kemampuan Komunikasi Matematika II	266
Gambar 4.24. Jawaban Siswa Soal Nomor 4 Pada Tes Kemampuan Komunikasi Matematika II	267
Gambar 4.25. Jawaban Siswa Soal Nomor 5 Pada Tes Kemampuan Komunikasi Matematika II	268
Gambar 4.26. Jawaban Siswa Soal Nomor 6 Pada Tes Kemampuan Komunikasi Matematika II	268
Gambar 4.27. Jawaban Siswa Soal Nomor 7 Pada Tes Kemampuan Komunikasi Matematika II	269
Gambar 4.28. Jawaban Siswa Soal Nomor 8 Pada Tes Kemampuan Komunikasi Matematika II	269
Gambar 4.29. Jawaban Siswa Soal Nomor 9 Pada Tes Kemampuan Komunikasi Matematika II	270
Gambar 4.30. Jawaban Siswa Soal Nomor 10 Pada Tes Kemampuan Komunikasi Matematika II	270
Gambar 5.1. Guru memberikan Tes Kemampuan Awal Komunikasi Matematika kepada siswa	271
Gambar 5.2. Siswa mengerjakan Tes Kemampuan Awal Komunikasi Matematika yang diberikan oleh guru	271
Gambar 5.3. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam, menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa serta menginformasikan pembelajaran kooperatif tipe <i>talking stick</i> kepada siswa	271

Gambar 5.4. Guru menjelaskan materi pelajaran mengenai bangun datar segi empat	272
Gambar 5.5. Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok	272
Gambar 5.6. Guru membagi LAS kepada setiap siswa pada masing-masing kelompok	272
Gambar 5.7. Guru mengawasi dan membimbing siswa	273
Gambar 5.8. Setelah diskusi selesai siswa menutup LAS yang telah didiskusikan dan menggulirkan tongkat diiringi dengan lagu “si kancil anak nakal”	273
Gambar 5.9. Guru menyuruh siswa yang mendapatkan tongkat setelah lagu “si kancil anak nakal” berakhir untuk maju ke depan kemudian guru memberikan pertanyaan berupa soal	274
Gambar 5.10. Siswa menjawab soal yang diberikan oleh guru dan boleh dibantu oleh teman sesama kelompoknya	274
Gambar 5.11. Guru menyimpulkan materi pelajaran dan bertanya kepada siswa mengenai pembelajaran yang telah dilakukan	274
Gambar 5.12. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang bertanya dan yang dapat menjawab pertanyaan guru	275
Gambar 5.13. Guru memberi PR dan menginformasikan pembelajaran Selanjutnya	275
Gambar 5.14. Guru memberikan Tes Kemampuan Komunikasi Matematika I kepada siswa	275

Gambar 5.15. Siswa mengerjakan Tes Kemampuan Komunikasi Matematika I yang diberikan oleh guru 276

Gambar 5.16. Guru memberikan Tes Kemampuan Komunikasi Matematika II kepada siswa 276

Gambar 5.17. Siswa mengerjakan Tes Kemampuan Komunikasi Matematika II yang diberikan oleh guru 276



THE
Character Building
UNIVERSITY