

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian yang diperoleh dan analisis data serta pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT pada materi pokok Tekanan di kelas VIII semester II SMP Swasta Muhammadiyah 06 Belawan T.P 2013/2014 adalah 73,3.
2. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas kontrol yang diberi perlakuan dengan pembelajaran konvensional pada materi pokok Tekanan di kelas VIII semester II SMP Swasta Muhammadiyah 06 Belawan T.P 2013/2014 adalah 61,8.
3. Peningkatan aktivitas belajar siswa selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT berbantu media animasi pada materi pokok Tekanan di kelas VIII semester II SMP Swasta Muhammadiyah 06 Belawan T.P 2013/2014 dengan persentase N-Gain aktivitas untuk pertemuan I dan II adalah 32% dan persentase N-Gain aktivitas untuk pertemuan II dan III adalah 41% yang termasuk pada kriteria nilai sedang.
4. Peningkatan aktivitas belajar siswa selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada materi pokok Tekanan di kelas VIII semester II SMP Swasta Muhammadiyah 06 Belawan T.P 2013/2014 dengan persentase N-Gain aktivitas untuk pertemuan I dan II adalah 10% dan persentase N-Gain aktivitas untuk pertemuan II dan III adalah 13% yang termasuk pada kriteria nilai rendah.
5. Berdasarkan hasil analisis perhitungan uji t, ada perbedaan yang signifikan akibat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok Tekanan di kelas VIII semester II SMP Swasta Muhammadiyah 06 Belawan T.P 2013/2014.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai beberapa saran, yaitu :

1. Bagi mahasiswa calon guru hendaknya lebih memahami model pembelajaran kooperatif *Team Games Tournaments* (TGT) sebagai salah satu upaya untuk mengaktifkan siswa belajar, menambah kreativitas dan semangat belajar siswa, serta meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang model pembelajaran kooperatif *Team Games Tournaments* (TGT) lebih lanjut, disarankan untuk lebih memperhatikan efisiensi waktu pada tahap membimbing kelompok belajar dan bekerja, serta melakukan turnamen, karena pada tahap ini memandu siswa memainkan suatu permainan sesuai dengan struktur pembelajaran kooperatif tipe TGT.
3. Berdasarkan petunjuk pelaksanaan model pembelajaran kooperatif *Team Games Tournaments* (TGT), disarankan pada peneliti selanjutnya untuk memvariasikan *tournament* pada model ini, sehingga lebih meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.