PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN INOVATIF STOIKIOMETRI SESUAI KURIKULUM 2013 BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL)

Joko Cahyono (NIM 4103131029)

ABSTRAK

Pengembangan modul pembelajaran inovatif untuk pengajaran stoikiometri sesuai kurikulm 2013 dijelaskan dalam penelitian ini. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Cerdas Murni Medan yang terdiri dari 3 kelas pararel, kemudian diambil secara acak 2 kelas utuk dijadikan polulasi, satu kelas sebagai kelas eksperimen dan satu kelas lainnya sebagai kelas kontrol. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data disediakan 40 soal setelah divalidasi diambil 20 soal dan digunakan untuk mengumpulkan data dari kelas eksperimen dan kontrol. Penelitian dilakukan untuk mengembangkan dan menstandarisasi modul pembelajaran stoikimetri untuk mengetahui efektivitas peningkatan hasil belajar siswa. Standarisasi modul pembelajaran diketahui dari pemberian angket terhadap guru dan siswa. Efektivitas modul pembelajaran dalam pengajaran stoikiometri diketahui dari kemampuan siswa mengerjakan soal kimia sebelum dan sesudah proses pengajaran yang dilakukan sebanyak 2 kali dalam selang waktu sebulan. Setelah melakukan uji coba modul stoikiometri hasil penilaian guru kimia terhadap modul sangat baik dikisaran 3,26 – 4,00 tepatnya pada 3,35 yang berarti modul valid dan tidak perlu direvisi, dan memenuhi standart sebagai media pembelajaran. Modul pembelajaran inovatif diitegrasikan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) untuk mempermudah penyampaian konsep modul. Pembelajaran dengan modul sangat efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata post test siswa di kelas eksperimen adalah (76,83) lebih tinggi dari kelas kontrol (69,83) dengan thitung > ttabel (8,23>1,319). Persen peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen adalah = 53,50 % dan pada kelas kontrol adalah = 50,12 %. Setelah dilakukan perhitungan maka didapat perbedaan signifikasi peningkatan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah = 14, 96 % pada pokok bahasan stoikiometri.

Kata kunci : Modul Inovatif, Hasil Belajar, Model Pembelajaran

THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE TEACHING MODULE STOIKIOMETRI BASED 2013 CURICULUM AND BASED TEACHING MODEL OF PROBLEM BASED LEARNING (PBL)

Joko Cahyono (NIM 4103131029)

ABSTRACK

The development of innovative module for teaching stoikiometri based 2013 curiculum explained ini this research. The population in this research is all off students in X Class of SMA Cerdas Murni Medan which haven three parallel class and then we have random sampling to be two class for population, one class as eksperiment class and another class as control class. Instrument used in this research is 40 guestions of multiple choise, which valided and taken 20 guestions of multiple choise, used ekperiment class and control class. The research aims to development and standardized of innovative module for teaching stoikiometri to showed effectivites for increase students outcomes. Standarized of innovatife teaching module knew from angket was given teachers and students. The effektivites module of teaching in increase outcomes students knews from students capability to do question of chemistry before and after teaching which have done twice during one month. Stoikiometri module have tried to the chemistry teachers and given posotif value around 3,26 - 4,00 exacly 3,35 it's means module valied and haven't repair also based as teching media. Innovative module of teaching fusioned with model of teaching that *Problem Based Learning* (PBL) for easy explained of module concept. Teaching with module was effective to increase students outcomes. The increased showed from means post - test value from eksperiment class is (76,83) higher than control class (69,83) with thitung > ttabel (8,23>1,319). Presentase of increased outcomes eksperiment class =53,50% and in control class = 50,12%. After calculated increase of students outcomes than knew of significant difference increase of students outcomesin eksperiment class and control class = 14,96% in topic stoikiometri.

Key Words : Module Innovative, Learning Outcomes, Model of Teaching