

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

1. Dari hasil kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Think-Pair-Share (TPS)* pada materi sistem persamaan linier dua variabel di kelas VIII SMP Swasta Al Hidayah Medan dapat memberikan hasil yang lebih baik. Diperoleh peningkatan siswa dapat memberikan hasil yang lebih baik. Dapat dilihat dari antusias siswa dalam bekerja sama untuk menjawab soal-soal memperoleh nilai yang lebih baik. Hal ini dapat dilihat dimana aktivitas siswa dengan menggunakan model TPS pada siklus I dari 27 siswa terdapat 1 orang siswa atau 3,85% yang memiliki kemampuan rendah, dan 25 orang siswa atau 96,15% memiliki kemampuan sangat rendah. Pada siklus II terdapat 17 siswa dari 27 siswa atau 62,96% yang memiliki kemampuan tinggi, 6 siswa atau 22,22% yang memiliki kemampuan sedang, 2 siswa atau 7,4% yang memiliki kemampuan rendah, 1 siswa atau 3,7% yang memiliki kemampuan sangat rendah. Dengan demikian dapat dikatakan kelas tersebut telah tuntas belajar, karena terdapat  $\geq 85\%$  siswa yang memiliki tingkat ketuntasan klasikal.
2. Dari hasil kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Think-Pair-Share (TPS)* pada materi sistem persamaan linier dua variabel di kelas VIII SMP Swasta Al Hidayah Medan. Dapat dilihat dari kelompok pada siklus I. Dimana guru memberikan arahan sebelum pembelajaran (*TPS*) berlangsung. Sebelum guru memeberikan tes siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dimana satu kelompok terdapat 2 orang siswa. Dikarenakan pada siklus I masih rendahnya hasil tes siswa maka dari sini diadakan lagi siklus II. Dibagi lagi beberapa kelompok dimana satu kelompok 2 orang siswa namun dengan siswa yang berbeda. Dapat dilihat dari antusias siswa dalam bekerja sama untuk menjawab soal-soal sehingga memperoleh nilai yang lebih baik. Dari sini dapat dilihat hasil tes siswa

meningkat. Sehingga diperoleh aktivitas siswa dapat memberikan hasil yang lebih baik.

## 5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

- 1) Kepada guru matematika hendaknya mulai menerapkan model yang berpusat pada siswa, salah satunya penggunaan *Think-Pair-Share* sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.
- 2) Kepada guru matematika diharapkan selalu mengadakan evaluasi dan refleksi pada akhir pembelajaran yang telah dilakukan dan lebih baik setiap akhir pertemuan dilakukan refleksi, sehingga kesulitan yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran baik yang dialami baik temuan oleh guru maupun siswa pada pembelajaran dapat diatasi dengan sesegera mungkin. Dan memberikan pekerjaan rumah untuk lebih mengasah kemampuan peserta didik.
- 3) Kepada siswa SMP Swasta AL Hidayah Medan disarankan lebih berani dan aktif dalam menemukan sendiri konsep matematika dan berani untuk menanyakan hal-hal yang kurang dipahami kepada guru untuk menemukan konsep itu.
- 4) Kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti topik dan permasalahan yang sama, hendaknya lebih memperhatikan model dan media pembelajaran yang sesuai, serta menguasai materi pokok yang diajarkan supaya keberhasilan pembelajaran