

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat ditarik dari hasil penelitian ini adalah:

1. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh kesulitan belajar siswa dalam menyelesaikan soal kubus dan balok yaitu (1) siswa mengalami kesulitan dalam memahami makna soal sehingga tidak mampu menentukan apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal yang diberikan, (2) siswa tidak mampu mengubah soal menjadi model matematika, (3) siswa kurang memahami langkah-langkah penyelesaian yang ada pada pemecahan masalah, dan (4) siswa kurang teliti dalam melakukan perhitungan.
2. Berdasarkan analisis penelitian, diperoleh gambaran bahwa penerapan teori Vygotsky pada materi kubus dan balok di kelas VIII-A MTs Negeri Kisaran dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika pada materi kubus dan balok, dimana peningkatan diperoleh setelah siklus II, yaitu Ketika peneliti melaksanakan tindakan siklus I, diperoleh presentase siswa mampu memecahkan masalah secara klasikal 71,875% dan Selanjutnya setelah pemberian tindakan pada siklus II, diperoleh presentase siswa mampu memecahkan masalah secara klasikal yaitu 87,5%, sehingga mencapai target penelitian dengan kriteria ketuntasan klasikal kemampuan pemecahan masalah matematika (85%) telah tercapai dan tindakan dihentikan

## B. Saran

Adapun saran yang dapat diambil dari hasil penelitian, yaitu:

1. Kepada guru matematika khususnya guru matematika MTs Negeri Kisaran, disarankan memperhatikan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika dan melibatkan siswa dalam proses belajar mengajar karena pembelajaran ini lebih inovatif. Untuk itu, disarankan hendaknya guru matematika dapat menerapkan teori belajar Vygotsky sebagai alternatif.
2. Kepada siswa MTs Negeri Kisaran disarankan untuk lebih berani dalam menyampaikan pendapat atau ide-ide, dapat mempergunakan seluruh perangkat pembelajaran sebagai acuan, dan siswa akan lebih aktif karena guru lebih melibatkan siswa dalam pembelajaran.
3. Kepada Kepala MTs Negeri Kisaran, agar dapat mengkoordinasikan guru-guru dalam menerapkan teori yang relevan dan inovatif untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Sehingga penerapan teori belajar Vygotsky sebagai salah satunya.
4. Kepada peneliti, agar melanjutkan hasil perangkat penelitian ini untuk dijadikan pertimbangan dalam menerapkan teori belajar Vygotsky pada pokok bahasan kubus dan balok ataupun pokok bahasan yang lain serta dapat dikembangkan oleh peneliti selanjutnya.