

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat diambil kesimpulan yaitu:

1. Peningkatan hasil belajar kimia siswa dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi daripada pembelajaran tanpa menggunakan model PBL. Pada kelas Eksperimen I terjadi peningkatan hasil belajar 83,94% sedangkan pada kelas eksperimen II peningkatan yang terjadi lebih rendah yaitu 75,15%. Hasil penelitian yang dilakukan di kelas X PIA SMA Negeri 2 Pematangsiantar yang bertindak sebagai anggota sampel menunjukkan penolakan  $H_0$  pada taraf  $\alpha=0,05$  dan  $dk=66$ , dimana  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,864 > 1,6697$ , sehingga penerapan model pembelajaran PBL sangat efektif diterapkan pada pembelajaran kimia khususnya stoikiometri sesuai dengan kurikulum 2013 untuk seluruh siswa kelas X Peminatan Ilmu Alam di Indonesia.
2. Pencapaian afektif dan psikomotorik siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Dimana untuk kelas eksperimen sendiri diperoleh rata-rata nilai afektif siswa adalah 84,12%, sementara kelas kontrol 74,76%. Sedangkan untuk capaian nilai psikomotorik siswa di kelas eksperimen sebesar 90,20% dan kelas kontrol adalah 85,78%. Berdasarkan data yang diperoleh tersebut, penerapan model pembelajaran PBL yang dipadukan dengan pendekatan *Scientific* dapat meningkatkan pencapaian nilai sikap dan keterampilan seluruh siswa kelas X Peminatan Ilmu Alam sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013.

#### 5.2. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas maka penulis menyarankan hal-hal berikut

1. Bagi guru dan calon guru, menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat mempermudah pencapaian tujuan instruksional dan

dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa, khususnya mata pelajaran kimia.

2. Perlunya para guru dan calon guru memanfaatkan kemajuan teknologi untuk melihat perkembangan yang terjadi guna meningkatkan kreativitas dalam mendesain pembelajaran.
3. Mahasiswa yang lain dapat mengadakan penelitian lanjutan tentang *Problem Based Learning* dan diharapkan menggunakan dua kelas dengan sekolah yang berbeda sebagai studi perbandingan untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dan perbedaan peningkatan hasil belajar yang lebih signifikan.

