

**PENGARUH MODEL MENGAJAR MENGINDUKSI PERUBAHAN
KONSEP (M3PK) SIMSON TARIGAN TERHADAP PENINGKATAN
HASIL BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X PADA
POKOK BAHASAN SISTEM PERIODIK UNSUR**

Rosanna F. Situngkir (NIM 4103331046)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK). Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPA SMA Negeri 1 Siantar Narumonda yang terdiri dari 5 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *sampling purposive* dengan mengambil 2 kelas dari 5 kelas yaitu kelas X IPA 1 dan sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPA 5 sebagai kelas kontrol. Sampel penelitian kelas eksperimen dan kelas kontrol masing-masing berjumlah 30 orang. Kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep dan kelas kontrol diajarkan dengan model konvensional. Dari hasil penelitian, untuk kelas Eksperimen diperoleh nilai rata-rata gain sebesar $0,7166 \pm 0,0960$ sedangkan kelas Kontrol adalah $0,6153 \pm 0,0836$ Persentase peningkatan hasil belajar siswa pada kelas Eksperimen adalah 71,87% sedangkan pada kelas Kontrol adalah 61,53%. Uji normalitas gain kelas eksperimen diperoleh $\chi^2_{hitung} = 10,4$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,07$, untuk gain kelas kontrol diperoleh $\chi^2_{hitung} = 7,1$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,07$. Sehingga $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka data kedua kelas berdistribusi normal. Pada uji homogenitas, untuk gain diperoleh $F_{hitung} = 1,34$ dan $F_{tabel} = 1,86$, maka sampel homogen. Hasil uji t pihak kanan diperoleh $t_{hitung} = 4,265$ dan $t_{tabel} = 1,672$, sehingga Diperoleh $t_{hitung} = 4,265$ berada pada daerah penolakan H_0 di mana, $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,265 > 1,672$) yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Dari data yang diperoleh, ranah kognitif yang paling berkembang adalah C2 (pengetahuan) pada kelas eksperimen, yakni sebesar 2,822. Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa dengan pembelajaran M3PK lebih tinggi daripada peningkatan hasil belajar siswa yang diajar dengan model konvensional