

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Peran Guru Dalam Pembelajaran Berbasis Masalah	13
Tabel 2.2. Larutan Elektrolit Lemah, Elektrolit kuat, dan Nonelektrolit	30
Tabel 3.1. Rancangan Penelitian	37
Tabel 4.1. Data Ringkas Hasil Pretes Siswa	51
Tabel 4.2. Data Ringkas Hasil Posttes Siswa	51
Tabel 4.3. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Data Pre-Tes dan Post – Test	52
Tabel 4.4. Uji Normalitas	53
Tabel 4.5. Uji Homogenitas Sampel	53
Tabel 4.6. Uji Hipotesis Data Post – Test	54
Tabel 4.7. Peningkatan Hasil Belajar (Gain)	55
Tabel 4.8. Peningkatan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas Eksperimen I Dan Eksperimen II	55
Tabel 4.9. Perbandingan Jumlah Rata-rata Ranah Kognitif Eksperimen I dan Eksperimen II	57
Tabel 4.10. Gain Ranah Kognitif Eksperimen I dan Eksperimen II Yang Berkembang	57
Tabel 4.11. Pertemuan rata-rata aktivitas Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	59
Tabel 4.12. Hasil Tingkat Kepuasan siswa Oleh Modul Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit.	60
Tabel 4.13. Hasil Rentang Validasi Penilaian Modul Oleh Guru	62
Tabel 4.14. Hasil Rentang Validasi Penilaian Modul Oleh Validator Ahli	62
Tabel 4.15. Hasil Rentang Validasi Gabungan Penilaian Modul Oleh Validator Ahli Dengan Penilaian Modul Oleh Guru	63
Tabel 4.16. Perbandingan Analisis Rentang Validasi Modul dengan Buku Teks Kode A	64
Tabel 4.17. Perbandingan Analisis Rentang Validasi Modul dengan Buku Teks Kode B	65
Tabel 4.18. Perbandingan Analisis Rentang Validasi Modul dengan Buku Teks Kode C	66