

**PERBANDINGAN PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING
CYCLE* DAN *QUANTUMTEACHING* DIPADUKAN MEDIA
KARTU KERJA PADA MATERI POKOK
KELARUTAN DAN Ksp**

Hafizhah (4101131013)

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang diajar melalui model Pembelajaran *Learning Cycle* dan *Quantum Teaching* dipadukan media kartu kerja pada materi pokok Kelarutan dan Hasil kali Kelarutan. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPA SMA Negeri 1 kec. Binjai, Kab. Langkat yang terdiri dari 3 kelas rata-rata jumlah siswa 45 orang. Sampel yang digunakan pada penelitian ini diambil dengan teknik *random sampling* sebanyak 2 kelas, sebagai kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II. Masing – masing kelas terdiri atas 45 orang siswa. Sebelum melaksanakan penelitian, terlebih dahulu dilaksanakan uji coba instrumen tes penelitian. Hasil uji reliabilitas instrumen Tes menggunakan Kuder Richardson-20 (KR-20) diperoleh r_{hitung} sebesar 0,895 dimana harga r_{tabel} dengan α 0,05 sebesar 0,312. Karena harga $r_{hitung} > r_{tabel}$ sehingga dapat dinyatakan bahwa secara 20 soal yang valid dinyatakan reliabel Siswa pada kelas eksperimen diberi pengajaran menggunakan model Pembelajaran *Learning Cycle* dengan Media Kartu Kerja. Sedangkan siswa pada kelas eksperimen II diberi model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan media kartu kerja. Hasil pengolahan data menunjukkan siswa pada kelas eksperimen I memiliki rata-rata nilai pretest $21,89 \pm 6,33$ dan post-tes $72,22 \pm 7,43$ dengan rata-rata gain sebesar 0,64. Sedangkan siswa pada kelas eksperimen II memiliki rata-rata nilai pretest $21,67 \pm 6,39$ dan pos-tes $63,22 \pm 7,32$ dengan rata-rata gain sebesar 0,53. Hasil uji statistik uji t dua pihak dari data gain diperoleh bahwa nilai t_{hitung} sebesar 2,36 sedangkan nilai t_{tabel} sebesar 1,975 pada taraf signifikan $\alpha = 0,025$, sehingga kriteria pengujian sebagai berikut H_a diterima karena $t < -t \frac{1}{2} \alpha$ dan $t > t \frac{1}{2} \alpha$. Hal tersebut menunjukkan bahwa ada perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang diajar melalui model Pembelajaran *Learning Cycle* dengan Media Kartu Kerja dibandingkan dengan peningkatan hasil belajar siswa yang diajar melalui model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan media kartu kerja pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan.