

**PERBANDINGAN PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING  
CYCLE* DAN *QUANTUMTEACHING* DIPADUKAN MEDIA  
KARTU KERJA PADA MATERI POKOK  
KELARUTAN DAN Ksp**

**Hafizhah (4101131013)**

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang diajar melalui model Pembelajaran *Learning Cycle* dan *Quantum Teaching* dipadukan media kartu kerja pada materi pokok Kelarutan dan Hasil kali Kelarutan. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPA SMA Negeri 1 kec. Binjai, Kab. Langkat yang terdiri dari 3 kelas rata-rata jumlah siswa 45 orang. Sampel yang digunakan pada penelitian ini diambil dengan teknik *random sampling* sebanyak 2 kelas, sebagai kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II. Masing – masing kelas terdiri atas 45 orang siswa. Sebelum melaksanakan penelitian, terlebih dahulu dilaksanakan uji coba instrumen tes penelitian. Hasil uji reliabilitas instrumen Tes menggunakan Kuder Richardson-20 (KR-20) diperoleh  $r_{hitung}$  sebesar 0,895 dimana harga  $r_{tabel}$  dengan  $\alpha$  0,05 sebesar 0,312. Karena harga  $r_{hitung} > r_{tabel}$  sehingga dapat dinyatakan bahwa secara 20 soal yang valid dinyatakan reliabel Siswa pada kelas eksperimen diberi pengajaran menggunakan model Pembelajaran *Learning Cycle* dengan Media Kartu Kerja. Sedangkan siswa pada kelas eksperimen II diberi model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan media kartu kerja. Hasil pengolahan data menunjukkan siswa pada kelas eksperimen I memiliki rata-rata nilai pretest  $21,89 \pm 6,33$  dan post-tes  $72,22 \pm 7,43$  dengan rata-rata gain sebesar 0,64. Sedangkan siswa pada kelas eksperimen II memiliki rata-rata nilai pretest  $21,67 \pm 6,39$  dan pos-tes  $63,22 \pm 7,32$  dengan rata-rata gain sebesar 0,53. Hasil uji statistik uji t dua pihak dari data gain diperoleh bahwa nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,36 sedangkan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,975 pada taraf signifikan  $\alpha = 0,025$ , sehingga kriteria pengujian sebagai berikut  $H_a$  diterima karena  $t < -t \frac{1}{2} \alpha$  dan  $t > t \frac{1}{2} \alpha$ . Hal tersebut menunjukkan bahwa ada perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang diajar melalui model Pembelajaran *Learning Cycle* dengan Media Kartu Kerja dibandingkan dengan peningkatan hasil belajar siswa yang diajar melalui model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan media kartu kerja pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan.