

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang dilakukan dan pengujian hipotesis maka disimpulkan bahwa:

1. Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantu Peta Konsep pada materi pokok listrik dinamis kelas X semester II SMA Negeri 14 Medan T.A.2013/2014 digolongkan Aktif.
2. Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Konvensional pada materi pokok listrik dinamis kelas X semester II SMA Negeri 14 Medan T.A.2013/2014 digolongkan cukup aktif.
3. Hasil belajar siswa di kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantu Peta Konsep pada materi pokok listrik dinamis kelas X semester II SMA Negeri 14 Medan T.A.2013/2014 sebelum diberikan perlakuan rata-rata pretes digolongkan kurang baik dan setelah diberikan perlakuan rata-rata postes siswa digolongkan baik.
4. Hasil belajar siswa di kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran Konvensional pada materi pokok listrik dinamis kelas X semester II SMA Negeri 14 Medan T.A.2013/2014 sebelum diberikan perlakuan rata-rata pretes digolongkan baik dan diberikan perlakuan rata-rata postes digolongkan baik.
5. Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantu Peta Konsep terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok listrik dinamis kelas X semester II SMA Negeri 14 Medan T.A. 2013/2014.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian yang dikemukakan maka untuk tindak lanjut penelitian ini, peneliti mempunyai saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya agar pembentukan kelompok pada model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Dengan demikian, dalam kegiatan pembelajaran tidak ada waktu yang terbuang untuk pembentukan kelompok dan penataan ruang kelas.
2. Pada saat praktikum berlangsung peneliti masih kesulitan dalam membimbing penuh pada masing-masing kelompok. Oleh sebab itu, bagi peneliti selanjutnya disarankan agar lebih membimbing siswa dengan cara aktif bertanya kepada siswa tentang kendala yang dihadapi, memotivasi, dan mengarahkan agar setiap siswa aktif berdiskusi dalam kelompok.