

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan hasil observasi dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut :

1. Model pembelajaran *think-talk-write* (TTW) dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa khususnya dalam menyelesaikan soal-soal Teorema Phytagoras dari siklus I ke siklus II dengan peningkatan tertinggi pada aspek representasi. Pada siklus II guru telah mampu mempertahankan dan meningkatkan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dengan penerapan Model *think-talk-write* (TTW).
2. Melalui Model pembelajaran TTW, hasil tes komunikasi matematik siswa khususnya pada pokok bahasan Teorema Phytagoras cukup meningkat. Hal ini dilihat dari peningkatan nilai rata-rata pada masing-masing aspek komunikasi matematik yang diperoleh siswa yaitu meningkat pada aspek argumentasi sebesar 0,88, representasi sebesar 1,23, menggambar sebesar 0,22 dimana peningkatan nilai rata-rata tertinggi diperoleh pada aspek komunikasi matematik yaitu aspek representasi. Begitu pula adanya peningkatan nilai rata-rata kelas sebesar 1,93, banyak siswa yang telah mencapai nilai  $\geq 65$  mengalami peningkatan sebesar 37,14% dan observasi guru mengalami peningkatan sebesar 0,14.

#### 5.3. Saran

Adapun saran yang dapat diambil dari hasil penelitian ini yaitu :

1. Kepada guru matematika dalam mengajarkan materi pembelajaran matematika disarankan guru menggunakan Model pembelajaran *Think-Talk-Write* (TTW) sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa.
2. Kepada siswa SMP Swasta Eria Medan khususnya siswa yang berkemampuan komunikasi matematik rendah agar lebih banyak

berlatih, membaca dan tidak sungkan-sungkan untuk mengkomunikasikan ide-ide matematikanya baik secara lisan maupun tulisan dalam pembelajaran matematika.

3. Kepada peneliti yang berminat melakukan penelitian dengan objek yang sama dengan penelitian ini supaya memperhatikan kelemahan-kelemahan yang ada dalam penelitian ini yaitu siswa yang dibentuk dalam kelompok jangan terlalu banyak agar setiap kelompok diskusi tersebut ikut terlibat sehingga akan memudahkan guru dalam penguasaan kelas. Hal ini dikarenakan dengan adanya penguasaan kelas yang baik maka diharapkan pembelajaran dengan Model pembelajaran *think-talk-write* (TTW) dapat berlangsung dengan efektif dan dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa.