

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini didasarkan pada temuan-temuan dari data-data hasil penelitian. Adapun kesimpulan yang diperoleh antara lain :

1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran CLIS pada materi pokok Cahaya kelas VIII semester II di SMP Negeri 41 Medan Tahun Peajaran 2013/2014 sebelum diberikan perlakuan rata-rata pretes sebesar 38,87 dan setelah diberikan perlakuan rata-rata postes siswa sebesar 72,10.
2. Hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada materi pokok Cahaya kelas VIII semester II di SMP Negeri 41 Medan Tahun Peajaran 2013/2014 sebelum diberikan perlakuan rata-rata pretes sebesar 39,82 dan setelah diberikan perlakuan rata-rata postes siswa sebesar 61,55.
3. Aktifitas siswa selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran CLIS pada materi pokok Cahaya kelas VIII semester II di SMP Negeri 41 Medan Tahun Peajaran 2013/2014 diperoleh rata-rata skor aktivitas siswa meningkat dan rata-rata aktivitas siswa 73,13 dan dalam kategori aktif.
4. Berdasarkan hasil perhitungan uji t diperoleh bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4,51 > 1,67$ ) artinya  $H_a$  diterima yakni ada perbedaan akibat pengaruh model pembelajaran CLIS dengan model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok Cahaya kelas VIII Semester II di SMP N 41 Medan T.P. 2013/2014.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan lebih mengoptimalkan pengelolaan kelas khususnya pada saat diskusi dan praktikum berlangsung agar tidak terjadi kegaduhan-kegaduhan di dalam kelas
2. Pada saat praktikum berlangsung peneliti masih kesulitan dalam membimbing penuh pada masing-masing kelompok. Oleh sebab itu, bagi peneliti selanjutnya disarankan agar lebih membimbing siswa dengan cara aktif bertanya kepada siswa tentang kendala yang dihadapi, memotivasi, dan mengarahkan agar setiap siswa aktif berdiskusi dalam kelompok.
3. Sebelum penelitian berlangsung peneliti harus terlebih dahulu menjelaskan fase-fase model pembelajaran CLIS agar siswa dapat lebih memahami peran serta tugas apa yang harus dikerjakan sehingga siswa menjadi lebih aktif selama proses pembelajaran.