

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian yang diperoleh dan analisa data serta pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* pada materi Cahaya di kelas VIII semester II SMP Swasta Nurul Hasanah Medan T.P 2013/2014 adalah 75,97.
2. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas kontrol yang diberi perlakuan dengan pembelajaran konvensional pada materi Cahaya di kelas VIII semester II SMP Swasta Nurul Hasanah Medan T.P 2013/2014 adalah 68,50.
3. Peningkatan aktivitas belajar siswa selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* pada materi Cahaya di kelas VIII semester II SMP Swasta Nurul Hasanah Medan T.P 2013/2014 dengan persentase N-Gain aktivitas untuk pertemuan I dan II = 31% dan persentase N-Gain aktivitas untuk pertemuan II dan III = 35% yang termasuk pada kriteria nilai sedang.
4. Ada perbedaan yang signifikan antara pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dengan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar siswa pada materi Cahaya di kelas VIII semester II SMP Swasta Nurul Hasanah Medan T.P 2013/2014.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai beberapa saran, yaitu :

1. Bagi guru bidang studi fisika di SMP Swasta Nurul Hasanah Medan agar berkenan mencoba menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe

STAD dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

2. Bagi pembaca yang ingin meneliti dengan model pembelajaran yang sama diharapkan dapat mengkondisikan waktu. Peneliti juga diharapkan mampu untuk melihat bagaimana kemampuan berpikir setiap siswa itu, agar masalah yang akan disajikan tidak terlalu sulit untuk diselesaikan oleh siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat mengkondusifkan kelas pada saat pembelajaran berlangsung dengan cara lebih tegas dalam mengarahkan siswa.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan pada saat pembelajaran sebaiknya memberikan intruksi yang sejelas-jelasnya kepada siswa agar pembelajaran dengan model ini dapat berjalan lebih efektif dan efisien.
5. Bagi peneliti selanjutnya disarankan terkhusus pada observasi aktivitas, karena jumlah siswa dan aktivitas yang akan diobservasi banyak maka supaya efektif sebaiknya diperlukan tiga *observer* setiap kelompok belajar.