

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *HYPNOTEACHING*
MENGUNAKAN MEDIA ANIMASI *MICROSOFT POWER
POINT* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA
DI KELAS IX SMP NEGERI 4 SUMBUL**

Lilis Pebeyanti Simbolon (NIM. 4103111047)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa melalui penerapan model pembelajaran *hypnoteaching* menggunakan media animasi *microsoft power point* pada materi ajar prisma dan limas di kelas IX-3 SMP Negeri 4 Sumbul Tahun Ajaran 2014/2015.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX-3 SMP Negeri 4 Sumbul yang berjumlah 35 orang. Objek penelitian ini adalah peningkatan pemahaman konsep matematika siswa dengan menerapkan model pembelajaran *hypnoteaching* menggunakan media animasi *microsoft power point*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan tes.

Hasil penelitian pada siklus I diperoleh siswa yang memahami aspek translasi mencapai 80% (kategori baik), siswa yang mampu memahami aspek interpretasi mencapai 45,7% (kategori buruk), dan siswa yang mampu memahami aspek ekstrapolasi pada tes diagnostik pemahaman konsep I mencapai 54,3% (kategori buruk). Hasil penelitian pada siklus II diperoleh siswa yang memahami aspek translasi mencapai 100% (kategori sangat baik), siswa yang mampu memahami aspek interpretasi mencapai 82,9% (kategori baik), dan siswa yang mampu memahami aspek ekstrapolasi pada tes diagnostik pemahaman konsep II mencapai 80% (kategori baik).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan observer diperoleh pengelolaan pembelajaran yang dilaksanakan peneliti pada siklus I termasuk dalam kategori cukup dengan nilai 62,5, dan pada siklus II kategori baik dengan nilai 83,67.

Berdasarkan uraian di atas disimpulkan penerapan model pembelajaran *hypnoteaching* menggunakan media animasi *microsoft power point* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa pada materi ajar prisma dan limas di kelas IX-3 SMP Negeri 4 Sumbul Tahun Ajaran 2014/2015.