

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DENGAN PENDEKATAN
METAKOGNITIF PADA MATERI PECAHAN DI KELAS VII SMP
NEGERI 1 AEK NABARA BARUMUN
TAHUN AJARAN 2014/2015
ITA RANASARI NASUTION (4102111007)**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan metakognitif dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pecahan di kelas VII SMP Negeri 1 Aek Nabara Barumun tahun ajaran 2014 / 2015 dan apakah melalui Pendekatan Metakognitif dapat mengatasi masalah kesulitan-kesulitan belajar yang dialami siswa dalam mempelajari pokok bahasan pecahan di kelas VII SMP Negeri 1 Aek Nabara Barumun Tahun Ajaran 2014/2015.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII-A SMP Negeri 1 Aek Nabara Barumun yang berjumlah 24 orang dan objek penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa melalui penerapan pendekatan metakognitif pada materi pokok pecahan tahun ajaran 2014/2015. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes awal, tes hasil belajar dan observasi. Tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum dan setelah diterapkan pendekatan metakognitif dan lembar observasi digunakan untuk melihat proses pembelajaran. Sedangkan analisis data yang dilakukan di dalam penelitian adalah reduksi data, paparan data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil observasi pada setiap pertemuan, diperoleh rata-rata penilaian setiap pertemuan adalah 2,8 dan pelaksanaan kegiatan pembelajaran termasuk kategori baik. Dari tes hasil belajar I diperoleh sebanyak 15 siswa (62,5 %) yang telah mencapai tingkat ketuntasan belajar, sedangkan 9 siswa (37,5 %) belum mencapai tingkat ketuntasan belajar. Pada tes hasil belajar II diperoleh sebanyak 21 orang (87,5%) yang telah mencapai tingkat ketuntasan belajar, sedangkan 3 orang (12,5%) belum mencapai tingkat ketuntasan belajar. Dari siklus I dan siklus II diperoleh tingkat ketuntasan belajar siswa secara klasikal meningkat sebesar 25%. Karena ketuntasan belajar klasikal telah tercapai dan terjadi peningkatan nilai rata - rata dari siklus I ke siklus II maka dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar sehingga pelaksanaan tindakan berhenti.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan pendekatan metakognitif dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pecahan.