

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan hasil belajar garis dan sudut pada siswa kelas VII-9 SMP Negeri 21 Medan. Upaya yang dilakukan peneliti pada pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah menerapkan 7 komponen pembelajaran kontekstual yaitu: konstruktivisme (*constructivism*), menemukan (*inquiry*), bertanya (*questioning*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modeling*), refleksi (*reflection*), dan penilaian yang sebenarnya (*authentic assesment*).

Berdasarkan tes hasil belajar yang diberikan kepada siswa pada siklus I diperoleh nilai rata-rata sebesar 67,30 dan meningkat pada siklus II menjadi 76,15 sehingga diperoleh peningkatan rata-rata hasil belajar siswa sebesar 8,65. Selain itu, diperoleh peningkatan ketuntasan belajar sebanyak 7 orang (26,92%), yaitu dari 16 orang siswa (61,53%) pada siklus I meningkat menjadi 23 orang siswa (88,46%) pada siklus II dan tingkat ketuntasan klasikal yang diperoleh pada siklus II yakni 88,46% sudah mencukupi syarat ketuntasan klasikal yaitu $\geq 85\%$ siswa yang mencapai tes kemampuan hasil belajar siswa ≥ 65 .

5.2 SARAN

Adapun saran-saran yang diajukan berdasarkan hasil penelitian, pembahasan serta kesimpulan adalah sebagai berikut :

1. Kepada guru matematika kelas VII-9 SMP Negeri 21 Medan diharapkan menerapkan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan memberikan motivasi dan memperbanyak memberi pertanyaan-pertanyaan yang menuntun siswa dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan dan

berikan selalu tugas atau pekerjaan rumah (PR) yang soal-soalnya sesuai dengan kemampuan siswa yang akan dicapai agar siswa semakin mengerti dan hasil belajar matematika siswa dapat meningkat.

2. Guru diharapkan membentuk kelompok siswa yang anggotanya terdiri dari siswa berkemampuan tinggi, sedang dan rendah agar setiap anggota kelompok aktif berinteraksi dalam mendiskusikan soal-soal latihan.
3. Bagi peneliti lanjutan yang ingin melakukan penelitian sejenis disarankan untuk menyediakan alokasi waktu yang lebih karena pembelajaran ini menggunakan waktu yang lebih banyak dan memperhatikan kelemahan-kelemahan yang ada pada peneliti, sehingga penelitian yang dilakukan semakin lebih baik.

