PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY TRAINING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Yeni Arisa (4102121026)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan akibat Model Pembelajaran *Inquiry Training* terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok Fluida Statis Kelas X semester II SMA Panca Budi Medan T.P 2013/2014.

Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas X yang terdiri dari 5 kelas. Dengan teknik *cluster random sampling* terpilih kelas X MS-A dan X MS-B sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen berupa tes soal pilihan berganda dan lembar observasi telah dilakukan uji persyaratan tes untuk mengukur hasil belajar dan aktivitas siswa.

Data rata-rata pretes kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 39,05 dan 39,5. Pada pengujian data pretes kedua kelas diperoleh bahwa data kedua kelas berdistribusi normal dan homogen. Hasil uji t pretes diperoleh $-t_{tabel} < t_{hitung} < t_{tabel}$ ($-2,012 < -0,125 < 2,012$), maka H_o diterima artinya kemampuan awal siswa pada kedua kelas sama. Kemudian diberikan perlakuan yaitu kelas eksperimen dengan model pembelajaran *Inquiry Training* dan kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional. Selama proses pembelajaran nilai rata-rata aktivitas belajar siswa kelas eksperimen adalah 70,7 dengan kategori aktif. Setelah pembelajaran selesai diberikan, diperoleh data postes dengan hasil rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 76,7 dan 64,14. Pada pengujian data postes kedua kelas diperoleh bahwa data kedua kelas berdistribusi normal dan homogen. Hasil uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,357 > 1,676$) maka H_a diterima yakni ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Inquiry Training* terhadap hasil belajar siswa.