

**EFEK PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS*
GAMES TOURNAMENT (TGT) UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPA FISIKA MATERI CAHAYA
DI SMP DHARMA PATRA PANGKALAN
BERANDAN T.A 2013/2014**

Oleh:

**Nurifa Zahro Wastania Harahap
NIM 4102121017
Program Studi Pendidikan Fisika**



SKRIPSI

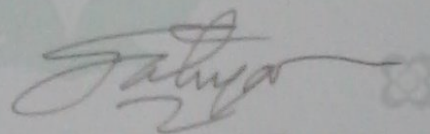
**Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**

**JURUSAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
MEDAN
2014**

Judul Skripsi : Efek Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar IPA Fisika Materi
Cahaya Di SMP Dharma Patra Pangkalan
Berandan T.A 2013/2014

Nama Mahasiswa : Nurifa Zahro Wastania Harahap
NIM : 4102121017
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Fisika

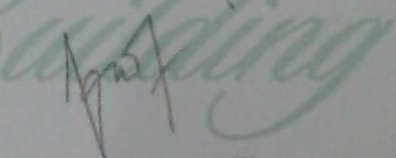
Menyetujui :
Dosen Pembimbing Skripsi.



Prof. Dr. Sahyar, M.S., M.M
NIP. 196004261985031003

Mengetahui :

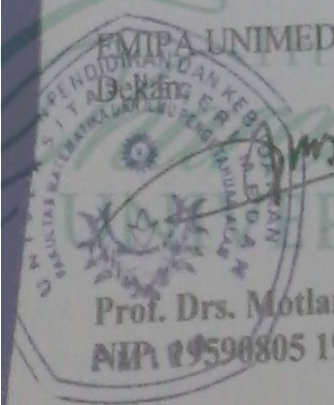
Jurusan Fisika
Ketua,



Dr. Derlina, M.Si
NIP. 196403211990032001

EMIPA UNIMED

Dekan



Prof. Drs. Motlan, M.Sc., Ph.D
NIP. 19590805 198601 1 001

RIWAYAT HIDUP

Nurifa Zahro Wastania Harahap dilahirkan di Sawit Seberang, pada tanggal 24 April 1992. Ayah bernama Abdullah Sani Harahap dan Ibu bernama Siti Mariani dan merupakan anak ketiga dari lima bersaudara. Pada tahun 1998 penulis masuk Sekolah Dasar di MIN Securai Kecamatan Babalan Kabupaten Langkat dan lulus pada tahun 2004. Pada tahun 2004 penulis melanjutkan sekolah di MTs Swasta Al-Ikhlas Securai Kecamatan Babalan Kabupaten Langkat dan lulus pada tahun 2007. Pada tahun 2007 penulis melanjutkan sekolah di SMA Negeri 1 Gebang Kabupaten Langkat dan lulus pada tahun 2010. Pada tahun 2010, penulis diterima di UNIMED sebagai salah satu mahasiswa di Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.

THE
Character Building
UNIVERSITY

**EFEK PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOPERATIF TIPE *TEAMS*
GAMES TOURNAMENT (TGT) UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPA FISIKA MATERI CAHAYA
DI SMP DHARMA PATRA PANGKALAN
BERANDAN T.A 2013/2014**

Nurifa Zahro Wastania Harahap (NIM. 4102121017)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah hasil belajar IPA Fisika dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT lebih baik daripada pembelajaran konvensional.

Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII Semester II SMP Dharma Patra Pangkalan Berandan yang terdiri dari 5 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *cluster random sampling* dengan mengambil 2 kelas dari 5 kelas secara acak yaitu kelas VIII-A sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 33 orang dan kelas VIII-B sebagai kelas kontrol yang berjumlah 33 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar, lembar penilaian psikomotorik, lembar penilaian afektif dan lembar observasi aktivitas belajar siswa. Tes hasil belajar dalam bentuk pilihan berganda sebanyak 20 soal dengan 4 option yang telah dinyatakan valid. Pengujian hipotesis dengan uji t satu pihak, sedangkan lembar penilaian psikomotorik dan lembar penilaian afektif dianalisis secara deskriptif.

Dari hasil penelitian nilai rata-rata pretes kelas eksperimen adalah 39,69 dan pada kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata pretes 39,84. Setelah dilakukan perlakuan pada masing-masing kelas diperoleh rata-rata nilai postes pada kelas dengan pembelajaran Kooperatif tipe TGT sebesar 75.30 sedangkan siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran konvensional diperoleh nilai rata-rata postes siswa 63.63. Melalui uji t satu pihak diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,66 > 1,67$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan $dk = 64$. Hal ini berarti H_1 diterima yang berarti hasil belajar IPA Fisika siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT lebih baik daripada pembelajaran konvensional.

Kata kunci : Hasil belajar, Model pembelajaran kooperatif, Kooperatif tipe teams games tournament (TGT)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya yang memberikan kesehatan dan nikmat kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi berjudul **“Efek Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Cahaya di SMP Dharma Patra Pangkalan Berandan T.A 2013/2014”**, disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Medan.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada: Bapak Prof. Dr. Sahyar, M.S., M.M sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis sejak awal penulisan proposal sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga disampaikan pada Ibu Dr. Sondang R. Manurung, M.Pd selaku dosen pembanding I, Ibu Dr. Betty M. Turnip, M.Pd selaku dosen pembanding II, dan Ibu Dra. Ida Wahyuni, M. Pd selaku dosen pembanding III, yang telah memberikan masukan dan saran-saran mulai dari rencana penelitian sampai selesai penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Bapak Prof. Dr. Nurdin Bukit, M.Si selaku dosen pembimbing akademik, Bapak Prof. Drs. Motlan, M.Sc., Ph.D selaku Dekan FMIPA Unimed, Ibu Dr. Derlina, M.Si selaku Ketua Jurusan Fisika dan kepada seluruh Bapak dan Ibu dosen beserta Staf Pegawai Jurusan Fisika FMIPA UNIMED yang sudah membantu penulis.

Ucapan terima kasih disampaikan juga kepada Bapak Zarwan Hasibuan selaku Kepala sekolah SMP Dharma Patra Pangkalan Berandan, bapak dan ibu guru serta seluruh staf pegawai dan siswa kelas VIII SMP Dharma Patra Pangkalan Berandan.

Teristimewa penulis sampaikan terimakasih kepada Ayahanda Abdullah Sani Harahap dan Ibunda tercinta Siti Mariani, serta Abang Novita Sari S.Pd.I yang telah memberikan dukungan, motivasi serta doa dan selalu memenuhi segala

kebutuhan serta kasih sayang yang tidak pernah henti, yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan studi di UNIMED hingga selesainya skripsi ini.

Penulis telah berupaya dengan semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini, namun penulis menyadari masih banyak kelemahan dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi sempurnanya skripsi ini. Kiranya skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan dapat memperkaya khasanah ilmu pendidikan.

Medan, 2014

Penulis,

Nurifa Zahro Wastania Harahap

THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Pengesahan	<i>i</i>
Riwayat Hidup	<i>ii</i>
Abstrak	<i>iii</i>
Kata Pengantar	<i>iv</i>
Daftar isi	<i>vi</i>
Daftar Gambar	<i>viii</i>
Daftar Tabel	<i>ix</i>
Daftar Lampiran	<i>x</i>
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.7 Definisi Operasional	6
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1. Kerangka Teoritis	7
2.1.1 Model Pembelajaran	7
2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif	7
2.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	9
2.1.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	10
2.1.5 Sintaks Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	11
2.1.6 Pembelajaran Konvensional	14
2.1.7 Hasil Belajar	15
2.1.8 Materi Pembelajaran Cahaya	16
2.1.9 Penelitian Terdahulu	18
2.2. Kerangka Konseptual	20
2.3. Hipotesis Penelitian	23
BAB III. METODE PENELITIAN	24
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	24
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	24
3.2.1 Populasi Penelitian	24
3.2.2 Sampel Penelitian	24
3.3 Variabel Penelitian	24

3.4	Jenis dan Desain Penelitian	24
3.4.1	Jenis Penelitian	24
3.4.2	Desain Penelitian	25
3.5	Prosedur Penelitian	25
3.6	Instrumen Penelitian	26
3.7	Teknik Pengolahan Data	27

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 32

4.1	Hasil Penelitian	32
4.1.1	Data Nilai Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	32
4.1.1.1	Pengujian Analisa Data Pretes	34
4.1.1.2	Nilai Rata-Rata dan Simpangan Baku	34
4.1.1.3	Uji Normalitas Data Pretes	34
4.1.1.4	Uji Homogenitas Data Pretes	34
4.1.1.5	Uji t dua pihak	35
4.1.2	Data Nilai Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	36
4.1.2.1	Pengujian Analisa Data Postes	38
4.1.2.2	Nilai Rata-Rata dan Simpangan Baku	38
4.1.2.3	Uji Normalitas Data Postes	38
4.1.2.4	Uji Homogenitas Data Postes	38
4.1.2.5	Uji t satu pihak	39
4.1.3	Pengamatan Lembar Penilaian Observasi	39
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	46

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 50

5.1	Kesimpulan	50
5.2	Saran	50

DAFTAR PUSTAKA 51

LAMPIRAN 53

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Penempatan meja tournament	13
Gambar 2.2. Hukum pemantulan cahaya	17
Gambar 4.1. Diagram batang data pretes kelas eksperimen dan kontrol	32
Gambar 4.2. Diagram batang kemampuan kognitif siswa pada pretes	33
Gambar 4.3. Diagram batang data postes kelas eksperimen dan kontrol	36
Gambar 4.4. Diagram batang kemampuan kognitif siswa pada postes	37
Gambar 4.5. Diagram batang kemampuan psikomotorik siswa kelas eksperimen	41
Gambar 4.6. Diagram batang kemampuan afektif siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol	43
Gambar 4.7. Diagram batang kemampuan afektif siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol	44

DAFTAR TABEL

	Halaman
Table 2.1 Sintaksis Model Pembelajaran Kooperatif	9
Tabel 2.2 Langkah- langkah pembelajaran kooperatif tipe TGT	12
Table 2.3 Penelitian Terdahulu	18
Table 3.1 Tabel Desain Penelitian (Two Group Pretest–Postest Design)	25
Tabel 3.2 Tabel Spesifikasi Tes Hasil Belajar Materi Cahaya	26
Tabel 4.1 Data Nilai Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	32
Tabel 4.2 Kemampuan kognitif siswa pada pretes	33
Tabel 4.3 Nilai Rata-rata, Simpangan Baku dan Varians	34
Tabel 4.4 Uji Normalitas Data Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	34
Tabel 4.5 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Data Pretes	35
Tabel 4.6 Ringkasan Perhitungan Uji t dua pihak	35
Tabel 4.7 Data Nilai Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	36
Tabel 4.8 Kemampuan kognitif siswa pada postes	37
Tabel 4.9 Nilai Rata-rata, Simpangan Baku dan Varians	38
Tabel 4.10 Uji Normalitas Data Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	38
Tabel 4.11 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Data Postes	39
Tabel 4.12 Ringkasan Perhitungan Uji t satu pihak	39
Tabel 4.13 Kriteria Dan Nilai Persen	40
Tabel 4.14 Rata-rata Psikomotorik Siswa Kelas Eksperimen Selama Proses Pembelajaran	40
Tabel 4.15 Rata-rata Penilaian Afektif Kelas Eksperimen	42
Tabel 4.16 Rata-rata Penilaian Afektif Kelas Kontrol	42
Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	43
Tabel 4.18 Kategori Penghargaan Setiap Kelompok	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I	53
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II	61
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III	69
Lampiran 4. Lembar Kegiatan Siswa I	77
Lampiran 5. Lembar Kegiatan Siswa II	82
Lampiran 6. Lembar Kegiatan Siswa III	88
Lampiran 7. Bahan Ajar	96
Lampiran 8. Tabel Kisi-kisi Tes Hasil Belajar	103
Lampiran 9. Soal-Soal Tes Hasil Belajar	110
Lampiran 10. Kunci Jawaban	112
Lampiran 11. Kartu Permainan	113
Lampiran 12. Tabulasi Data Pretes Kelas Eksperimen	114
Lampiran 13. Tabulasi Data Postes Kelas Eksperimen	116
Lampiran 14. Tabulasi Data Pretes Kelas Kontrol	118
Lampiran 15. Tabulasi Data Postes Kelas Kontrol	120
Lampiran 16. Perhitungan Statistik Dasar	122
Lampiran 17. Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	124
Lampiran 18. Perhitungan Uji Homogenitas	127
Lampiran 19. Uji Hipotesis	129
Lampiran 20. Pedoman Penilaian Psikomotorik dan Afektif	132
Lampiran 21. Lembar Penilaian Psikomotorik Kelas Eksperimen	135
Lampiran 22. Lembar Penilaian Afektif Kelas Eksperimen	141
Lampiran 23. Lembar Penilaian Afektif Kelas Kontrol	147
Lampiran 24. Lembar Skor TGT	153
Lampiran 25. Tabel Harga Kritik dan r Product Momen	157
Lampiran 26. Daftar Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors	158
Lampiran 27. Tabel Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal 0 ke z	159
Lampiran 28. Daftar Nilai Persentil Untuk Distribusi F	160
Lampiran 29. Daftar Nilai Persentil Untuk Distribusi t	162
Lampiran 30. Dokumentasi	163