

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian, perhitungan data, dan pengujian hipotesis, maka diperoleh beberapa kesimpulan antara lain sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada materi pokok suhu dan kalor dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah secara individu terdapat 18 orang siswa yang tuntas (60,00%) dan secara kelas dinyatakan tidak tuntas (jumlah siswa yang tuntas tidak mencapai 85%).
2. Hasil belajar siswa pada materi pokok suhu dan kalor dengan menggunakan pembelajaran konvensional secara individu terdapat 13 orang siswa yang tuntas (42,00%) dan secara kelas dinyatakan tidak tuntas (jumlah siswa yang tuntas tidak mencapai 85%).
3. Aktivitas belajar siswa pada materi pokok suhu dan kalor dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah di kelas X SMA Negeri 1 Delitua Semester Genap T.P. 2013/2014 termasuk kategori cukup aktif.
4. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan uji-t satu pihak diperoleh bahwa ada perbedaan akibat pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok suhu dan kalor di Kelas X semester II SMA Negeri 1 Delitua T.P. 2013/2014.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian, maka peneliti mempunyai beberapa saran :

1. Kondisi kelas eksperimen yang ribut saat pembagian kelompok dan pembacaan hasil diskusi dikarenakan siswa yang belum terbiasa dengan pembelajaran secara berkelompok dapat mengurangi efektifitas dalam belajar sehingga kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengatur komunikasi yang baik antara guru dengan siswa maupun antara siswa

dengan siswa terutama pada saat pembagian kelompok dan pembacaan hasil diskusi.

2. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang model pembelajaran berbasis masalah lebih lanjut, disarankan untuk lebih memperhatikan efisiensi waktu pada tahap "mengembangkan dan menyajikan hasil karya", karena pada tahap ini hampir semua siswa ingin menampilkan hasil diskusi mereka.
3. Pada saat proses pembelajaran di kelas eksperimen banyak siswa yang bertanya tentang praktikum yang dilakukan, maka disarankan kepada peneliti selanjutnya agar memberikan arahan tentang praktikum yang akan dilaksanakan sebelum memulai praktikum.
4. Bagi mahasiswa calon guru hendaknya lebih memahami model pembelajaran berbasis masalah sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.