

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari hasil anaisa data maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Peningkatan hasil belajar biologi siswa melalui penerapan kooperatif tipe TGT, pada materi pokok Ekosistem dengan persentase peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II. Hasil Belajar Biologi siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT, pada siklus I dikatakan belum tuntas dengan nilai rata-rata 64,68 sehingga dilanjutkan ke siklus II yang dikatakan telah tuntas dengan nilai rata-rata 79,03. Pada Siklus I banyaknya siswa yang tuntas adalah 17 siswa, dengan Persentase tingkat ketuntasan belajar pada siklus I sebesar 54,48%. Sedangkan pada siklus II banyaknya siswa yang tuntas adalah 31 orang dengan presentase tingkat ketuntasan belajar siswa sebesar 100% .
2. Aktivitas belajar siswa pada saat pembelajaran mengalami peningkatan. Pada siklus I presentase nilai rata-rata keseluruhan 65%, dengan kategori cukup baik. Pada siklus II presentase nilai rata-rata keseluruhan 83%, dengan kategori Baik. Presentase Peningkatan dari siklus I ke siklus II dengan perolehan nilai rata-rata keseluruhan 74%. dan termasuk dalam kategori cukup baik. Sedangkan aktivitas kelompok siswa pada saat pembelajaran mengalami peningkatan. Pada siklus I presentase nilai rata-rata keseluruhan 70.08%, dengan kategori cukup baik. Pada siklus II presentase nilai rata-rata keseluruhan 85.48% dengan kategori Sangat Baik. Presentase peningkatan dari siklus I Ke siklus II dengan perolehan nilai rata-rata keseluruhan 77.78% dengan kategori Baik. Dalam hal ini, aktivitas siswa memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai saran sebagai berikut:

1. Pemanfaatan model pembelajaran kooperatif tipe TGT hendaknya dioptimalkan oleh para guru dalam pembelajaran di sekolah karena dengan menggunakan model pembelajaran tipe TGT ini dapat meningkatkan keaktifan siswa yang berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.
2. Penggunaan media ataupun alat untuk penelitian selanjutnya sebaiknya lebih bervariasi agar siswa lebih tertarik untuk belajar dengan menggunakan model pembelajaran TGT tersebut. Sehingga siswa keseluruhan berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran TGT.

