

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan uji hipotesis yang telah dilakukan maka dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar penerapan konstruktivisme dengan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw menggunakan media styrofoam lebih tinggi dibandingkan hasil belajar penerapan konstruktivisme dengan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw menggunakan media bahan alam dengan rata-rata persentase peningkatan hasil belajar kelas eksperimen (pengajaran dengan penerapan konstruktivisme dengan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw menggunakan media styrofoam) adalah sebesar 64 %, dan rata-rata persentase peningkatan hasil belajar kelas kontrol (pengajaran dengan penerapan konstruktivisme dengan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw menggunakan media bahan alam) sebesar 50 %.

5.2. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan hasil penelitian diatas, maka penulis memberikan beberapa saran untuk memperbaiki kualitas hasil belajar siswa antara lain :

1. Dalam pelaksanaan penelitian model kooperatif ini dibutuhkan kesabaran dalam membimbing siswa, pengaturan alokasi waktu yang lebih teratur serta penguasaan kelas yang lebih baik yang dapat membangkitkan semangat belajar siswa selama pembelajaran berlangsung, meningkatkan hasil belajar siswa dan melatih siswa menjadi kreatif.
2. Disarankan kepada guru kimia khususnya untuk menggunakan model kooperatif jigsaw dengan media styrofoam sebagai model pembelajaran yang menarik sebagai salah satu alternative model pembelajaran ditambah dengan media yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti lebih lanjut mengenai model pembelajaran kooperatif agar lebih memperhatikan kelemahan-kelemahan dalam pembelajaran ini dengan media yang lebih variatif sehingga dapat diperoleh hasil yang lebih baik lagi.
4. Bagi sekolah, untuk lebih meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menerapkan model-model pembelajaran ditambah media pendukung yang bervariasi agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

