

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan uji statistik pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan peningkatan hasil belajar kimia siswa yang diajar dengan model kooperatif tipe *Two Stay-Two Stray* (81,42% ) dengan model tipe *STAD* (73,72%) yaitu sebesar 7,79%.

#### 5.2. SARAN

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas maka penulis menyarankan hal-hal berikut:

1. Bagi guru dan calon guru, penerapan model *Two Stay Two Stray (TS-TS)* mempermudah pencapaian tujuan instruksional dan dapat memperoleh hasil belajar siswa yang lebih baik, khususnya mata pelajaran kimia pokok bahasan hidrokarbon.
2. Bagi guru dan calon guru yang ingin menerapkan model *Two Stay Two Stray (TS-TS)* hendaknya mampu menguasai kelas dan mengatur waktu dengan baik supaya sintaks dari model *Two Stay Two Stray (TS-TS)* dapat berjalan dengan baik dan efisien.