

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA SMA YANG DIAJAR
DENGAN MODEL KOOPERATIF TIPE *TWO STAY-TWO STRAY*
DIBANDINGKAN DENGAN TIPE *STAD* PADA POKOK
BAHASAN HIDROKARBON**

Ely Sulistiara (4103131020)

Abstrak

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan peningkatan hasil belajar kimia siswa yang diajar dengan model kooperatif tipe *Two Stay-Two Stray* dengan model tipe *STAD*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Muhammadiyah 2 Medan yang terdiri dari tiga kelas. Kemudian dari tiga kelas dipilih secara acak (random sampling) dua kelas yang dijadikan sebagai sampel kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II. Kelas eksperimen I diberikan perlakuan dengan model kooperatif tipe *Two Stay Two Stray (TS-TS)* dengan media *mind mapping* dan kelas eksperimen II diberikan perlakuan dengan model kooperatif tipe *STAD* dengan media *mind mapping*. Sebagai alat pengumpul data hasil belajar, digunakan tes objektif yang berjumlah 20 soal yang telah teruji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda soal. Hasil pengolahan data diperoleh rata-rata pre-test kelas eksperimen I adalah 32,125 dan rata-rata pre-test kelas eksperimen II adalah 30,625. Semua data pre-test, post tes, dan Gain diperoleh data berdistribusi normal. Data tersebut kemudian diuji homogenitas sehingga diketahui kedua kelas homogen. Setelah diberi perlakuan, diperoleh peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen I sebesar 81,49% dan peningkatan hasil belajar siswa di kelas eksperimen II sebesar 73,70%. Hasil uji t diperoleh $t_{hitung} = 51,427$ dan $t_{tabel} = 2,006$ dengan $\alpha = 0,05$ sehingga diketahui bahwa t_{hitung} berada di daerah kritis dimana daerah kritis berada pada $t < -2,006$ dan $t > 2,006$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dalam hal ini dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan peningkatan hasil belajar kimia siswa yang diajar dengan model kooperatif tipe *Two Stay-Two Stray* (81,49%) dengan model tipe *STAD* (73,70%) yaitu sebesar 7,79%.