

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat diambil kesimpulan yaitu :

1. Dari tes hasil belajar yang diberikan pada siswa diperoleh peningkatan ketuntasan belajar sebesar 100% pada kelas eksperimen I dan II.
2. Hasil belajar kimia siswa dengan penggunaan *Mind Mapping* pada model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) lebih tinggi daripada hasil belajar siswa tanpa penggunaan *Mind Mapping* pada model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) pada pokok bahasan hidrokarbon di kelas X SMA Negeri 4 Kisaran dan SMA Negeri 1 Binjai.
3. Penggunaan *Mind Mapping* pada model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar.
4. Ada hubungan yang positif antara aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan penggunaan *mind mapping* pada model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) dan tanpa penggunaan *mind mapping* pada model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*)

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas maka penulis menyarankan hal-hal berikut :

1. Bagi guru dan calon guru, menggunakan *Mind Mapping* pada model pembelajaran berbasis (*Problem Based Learning*) masalah sehingga mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar kimia siswa, khususnya mata pelajaran kimia.
2. Bagi mahasiswa dan peneliti lain yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut mengenai penggunaan *Mind Mapping* pada model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) dengan pokok bahasan dan sekolah yang berbeda. Selain itu, harus memperhatikan kelemahan-kelemahan dalam menerapkan Model dan Media dalam pembelajaran ini.