

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN KOLOID**

**Elka Anggraeni Br. Ginting (NIM 4103131018)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dibandingkan dengan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran ROPES pada pokok bahasan Koloid.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Penelitian dilakukan terhadap siswa kelas XI SMA Swasta RK Deli Murni Bandar Baru T.A 2013/2014. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPA SMA Swasta RK Deli Murni Bandar Baru yang berjumlah 2 kelas dan setiap kelas terdiri dari 40 siswa. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 2 kelas yang diambil secara acak, Kelas Eksperimen 1 diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem based Learning*, sedangkan kelas Eksperimen 2 diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*). Pengambilan data untuk hasil belajar siswa diperoleh dengan tes hasil belajar yang menggunakan instrumen yang valid sebanyak 25 soal dan reliabel (0,884), serta lembar observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model *Problem Based Learning* dibandingkan dengan yang dibelajarkan dengan model ROPES ( $\text{Sig } 0,007 < 0,05$ ). Peningkatan hasil belajar pada kelas yang dibelajarkan dengan model *Problem Based Learning* sebesar 83% dan peningkatan hasil belajar pada kelas yang dibelajarkan dengan model ROPES sebesar 76%, yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.