

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat ditarik dari hasil penelitian ini adalah :

1. Berdasarkan Test Kemampuan Pemecahan Masalah, diperoleh bahwa penerapan pembelajaran realistik dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah pada pokok bahasan SPLDV, dimana peningkatan diperoleh setelah siklus II dilakukan. Kemampuan memahami masalah (Kategori I) meningkat 24,85 poin, Merencanakan Penyelesaian Masalah (Kategori II) meningkat 33,1 poin, Menyelesaikan Pemecahan Masalah (Kategori III) meningkat 37,55, dan Memeriksa Jawaban Kembali (Kategori IV) meningkat 34,5.
2. Berdasarkan dari hasil penelitian terjadi peningkatan hasil siswa yang lulus KKM dengan nilai di atas 65 sebanyak 16 Orang atau sekitar 53, 33% dimana pada siklus pertama hanya 11 orang atau sekitar 36,67% yang lulus KKM dan pada siklus kedua terjadi peningkatan sekitar 27 orang yang lulus KKM atau sekitar 90 % dari total 30 siswa
3. Respon siswa sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran dengan pendekatan Realistik hal ini dapat kita lihat dari hasil pengamatan siswa, rata-rata pelaksanaan kegiatan siklus I dan siklus II. Memahami masalah kontekstual meningkat 1,01, Aspek sosialkultural siswa meningkat 1,24, Mengatasi kesulitan meningkatkan 1,01, Penyajian/ Presentase Hasil meningkat 1,00.

1.2. Saran

Adapun saran yang dapat diambil dari hasil penelitian ini, yaitu :

1. Kepada guru matematika khususnya guru matematika SMP Negeri 1 Rantau Selatan, disarankan memperhatikan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dan melibatkan siswa dalam proses belajar mengajar, dan menggunakan pembelajaran realistik sebagai salah satu alternatif pendekatan pembelajaran.
2. Kepada siswa SMP Negeri 1 Rantau Selatan disarankan lebih berani dalam menyampaikan pendapat atau ide-ide, dapat mempergunakan seluruh potensi yang dimiliki dalam pelajaran matematika.
3. Kepada Kepala SMP Negeri 1 Rantau Selatan, agar dapat mengkoordinasikan guru-guru untuk menerapkan pendekatan yang relevan dan inovatif untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Sehingga pendekatan pembelajaran realistik sebagai salah satunya.
4. Kepada peneliti lanjutan agar hasil dan perangkat penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan untuk menerapkan pembelajaran realistik pada materi aritmetika sosial ataupun pokok bahasan lain yang dapat dikembangkan untuk penelitian selanjutnya.