

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA YANG DI AJARKAN
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* DENGAN *PROCESS ORIENTED GUIDED
INQUIRY LEARNING* PADA POKOK
BAHASAN STRUKTUR ATOM**

Tukma Sari (4101131033)

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang diberikan pengajaran melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan *Process Oriented Guided Inquiry Learning* pada materi Struktur Atom. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas X IPA SMA Negeri 1 Sei Kanan yang terdiri dari 2 kelas. Sampel yang digunakan sebanyak 2 kelas dengan cara purposive sampling dan masing-masing kelas terdiri atas 30 siswa. Pada kelas eksperimen I diberi pengajaran dengan model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan pada kelas eksperimen II diberikan pengajaran dengan model Pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning*. Hasil uji statistik menggunakan uji t dua pihak menggunakan data gain diperoleh bahwa nilai t_{hitung} sebesar 4,17 sedangkan nilai t_{tabel} sebesar 1,83 pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dari hasil perhitungan gain antara post-tes dan pre-tes kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II diperoleh besarnya gain pada kelas eksperimen I dengan rata-rata $37,3 \pm 7,7$ dan post-tes $78,5 \pm 7,2$ adalah 74% dan pada kelas eksperimen II rata-rata $27,33 \pm 7,93$ dan pos-tes $71,83 \pm 9,8$ adalah 84%. Besar perbedaan peningkatan hasil belajar antara kedua kelas eksperimen adalah 10% .

Kata Kunci : Problem Based Learning, Process oriented Guided Inquiry Learning, Peningkatan Hasil Belajar, Struktur Atom.