

**PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING LEARNING* DENGAN
MEDIA *POWERPOINT* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR DAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
POKOK BAHASAN HIDROKARBON DI SMA**

Romarisna Fransiska Simalango (NIM. 4103131059)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar kimia dan berpikir kritis siswa yang dibelajarkan dengan model *Quantum Teaching Learning* dengan media *PowerPoint* pada pokok bahasan Hidrokarbon. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPA SMA N 1 Tanjung Morawa, yang berjumlah 4 kelas dan setiap kelas terdiri dari 30 siswa. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 2 kelas yang diambil secara purposif, yakni satu kelas sebagai kelas eksperimen dan satu kelas sebagai kelas kontrol. Siswa pada kelas eksperimen dibelajarkan dengan menggunakan model *Quantum Teaching Learning* dengan media *PowerPoint* dan kelas kontrol dengan metode ceramah. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua ranah yaitu kognitif dan afektif. Untuk mengukur ranah kognitif digunakan tes hasil belajar dalam bentuk pilihan berganda dengan jumlah soal sebanyak 20 soal yang telah dinyatakan valid dan reliabel. Sedangkan untuk mengukur ranah afektif digunakan lembar observasi penilaian sikap untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa. Sebagai prasyarat uji hipotesis, data hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa kedua kelompok sampel diuji normalitas dan homogenitasnya dan diperoleh data kedua kelompok sampel yang berdistribusi normal dan homogen. Data hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan SPSS 16 for windows dan diperoleh rata – rata hasil belajar kimia siswa kelas eksperimen sebesar 45,33 dan rata – rata hasil belajar kimia siswa kelas kontrol sebesar 42,17. Dari hasil post-test didapatkan nilai siswa pada kelas kontrol dengan rata-rata 81,83 dan pada kelas eksperimen dengan rata-rata nilai 89,33. Berdasarkan uji hipotesis dengan taraf signifikan 0,05 diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yakni $1,881 > 1,672$, berarti H_a diterima dan tolak H_o yaitu hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan model *Quantum Teaching Learning* menggunakan media *powerpoint* lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan metode ceramah. Untuk uji hipotesis kemampuan berpikir kritis siswa dengan taraf signifikan 0,05 diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yakni $8,432 > 1,672$. Selain itu, rata-rata gain yang diperoleh siswa di kelas eksperimen 0,808 dan kelas kontrol 0,687 sedangkan persentase peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen sebesar 80,8 % sedangkan pada kelas kontrol sebesar 68,7 %. Sehingga ditarik kesimpulan bahwa ada peningkatan hasil belajar kimia dan berpikir kritis siswa yang dibelajarkan dengan model *Quantum Teaching Learning* dengan media *PowerPoint* pada pokok bahasan Hidrokarbon.

Kata Kunci : *Quantum Teaching Learning, Media PowerPoint, Hidrokarbon*