

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS MASALAH (PBM) TERHADAP PENINGKATAN
HASIL BELAJAR DAN KERJASAMA SISWA PADA
POKOK BAHASAN HIDROKARBON**

Nurhayati Saragih (NIM 4103331038)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem based learning* (*Pembelajaran Berbasis Masalah*) terhadap peningkatan hasil belajar dan sikap kerjasama siswa. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Bandar Khalipah yang terdiri dari 2 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan mengambil seluruh populasi yaitu kelas pertama (XI₁) sebagai kelas eksperimen dan kelas kedua (XI₂) sebagai kelas kontrol. Sampel penelitian kelas eksperimen dan kelas kontrol masing-masing berjumlah 30 orang. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar kimia siswa adalah tes objektif dalam bentuk pilihan ganda berjumlah 20 soal. Kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *problem based learning* (*Pembelajaran Berbasis Masalah*) dan kelas kontrol diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *langsung* (*Direct Instruction*). Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata pretes kelas eksperimen 38.667 dengan standar deviasi 9,87 dan nilai rata-rata post-test adalah 76,33 dengan standar deviasi 9,091 sedangkan nilai rata-rata pretest kelas kontrol sebesar 41 dengan standar deviasi 8,449 dan nilai rata-rata post-test adalah 64.67 dengan standar deviasi 9.185. Pada pengujian normalitas, pada tes awal pada kelas eksperimen diperoleh $sign = 0.292$ dan pada kelas kontrol diperoleh $sign = 0.249$, karena $sign > \alpha$ ($0.292 > 0.05$ dan $0.249 > 0.05$) maka data kedua kelas berdistribusi normal. Pada gain hasil belajar pada kelas eksperimen diperoleh $sign = 0.994$ dan pada kelas kontrol diperoleh $sign = 0.906$, Karena $sign > \alpha$ ($0.994 > 0.05$ dan $0.906 > 0.05$) berarti gain kedua kelas berdistribusi normal. Pada uji homogenitas sig yang diperoleh sebesar 0.371. Jika $\alpha \leq sig$, artinya data homogen. $0.05 \leq 0.371$ berarti data tersebut homogen. Peningkatan hasil belajar kimia siswa kelas eksperimen lebih besar dari pada hasil belajar kimia kelas kontrol, yaitu 61% dan 39.9% dengan rata-rata nilai keseluruhan kerjasama belajar siswa kelas eksperimen adalah 74.8138. Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan SPSS 16 for windows diperoleh nilai sig (2 tailed) $< \alpha$ ($0.002 < 0.05$), berarti **Ha2 diterima**, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *problem based learning* (*Pembelajaran Berbasis Masalah*) terhadap peningkatan hasil belajar dan sikap kerjasama siswa.