

**PERBEDAAN HASIL BELAJARKIMIA SISWA YANG DIBELAJARKAN  
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED  
LEARNING (PBL)* DENGAN *PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY  
LEARNING (POGIL)* PADA MATERI HIDROKARBON**

**Muhammad Adnan (4102131009)**

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan *model Problem Based Learning (PBL)* dengan *Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL)* pada pokok bahasan hidrokarbon. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA N 1 Percut Sei Tuan yang terdiri dari lima kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan *random sampling* atau *probability sampling* yaitu secara undian diambil 2 kelas dari 5 kelas yaitu kelas XI IPA<sup>4</sup> sebagai kelas eksperimen I dan kelas XI IPA<sup>5</sup> sebagai eksperimen II. Sampel penelitian kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II masing-masing berjumlah 34 orang. Instrumen test yang digunakan adalah instrument test dan nontest. Instrumen test digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa berupa tes objektif dalam bentuk pilihan berganda berjumlah 20 soal dan instrument non test digunakan untuk mengetahui sikap siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Kelas eksperimen I diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan kelas eksperimen II diberikan perlakuan dengan model *Process Oriented Guided Inquiry Learning*. Dikedua kelas diberikan perlakuan yang sama yaitu pada pertemuan awal dilakukan pretest dan pada pertemuan terakhir dilakukan posttest. Data hasil belajar siswa diuji normalitas dan homogenitasnya, hasil yang diperoleh kedua kelompok sampel homogen dan berdistribusi normal. Hasil uji t di peroleh  $t_{hitung} = 2,844$  dan  $t_{tabel} = 2,002$  untuk  $\alpha = 0,05$ , karena  $t_{hitung}$  berada pada daerah kritis dimana daerah kritis berada pada  $t < -2.002$  dan  $t > 2,002$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dalam hal ini dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan *Problem Based Learning* dengan model *Process Oriented Guided Inquiry Learning*