

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan uji statistik pada bab IV, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Ada perbedaan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL)
2. Ada perbedaan yang signifikan peningkatan hasil belajar kimia siswa yang diajar dengan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan model *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL)
3. Ada perbedaan nilai sikap siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model *Problem based Learning* (PBL) dan model *Process Orieted Guided Inquiry Learning* (POGIL)

#### 5.2. SARAN

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas maka penulis menyarankan hal-hal berikut:

1. Bagi guru dan calon guru, penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) mempermudah pencapaian tujuan instruktusional dan dapat memperoleh hasil belajar siswa yang lebih baik, khususnya mata pelajaran kimia pokok bahasan hidrokarbon.
2. Bagi guru dan calon guru yang ingin menerapkan model *Problem Based Learnig* (PBL) hendaknya mampu menguasai kelas dan mengatur waktu dengan baik supaya sintaks dari *Problem Based Learning* dapat berjalan dengan baik dan efisien.

3. Untuk mencapai hasil yang maksimal dalam PBM dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran kimia disarankan memilih masalah yang nyata, actual, dan bersifat *ill-structured* dalam bentuk LAS. Selain itu juga dalam penentuan kelompok diskusi di usahakan agar anggota kelompok bervariasi tingkat kemampuan yang dimiliki sehingga intraksi social yang terjadi antara siswa menjadi lebih baik.
4. Perlunya guru dan calon guru untuk memanfaatkan kemajuan teknologi untuk melihat perkembangan yang terjadi guna meningkatkan kreativitas mahasiswa dalam mendesain pembelajaran
5. Mahasiswa yang lain dapat mengadakan penelitian lanjutan tentang model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Process Oriented Guided Inquiry Learning* diharapkan menggunakan dua kelas dengan sekolah yang berbeda sebagai studi perbandingan untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dan perbedaan hasil belajar yang lebih signifikan.