

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
BERBANTU MEDIA KARTU BERPASANGAN TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATERI TATA NAMA SENYAWA**

Yola Adhysta (NIM. 4103131079)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah peningkatan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantu media kartu berpasangan lebih tinggi daripada pembelajaran konvensional pada materi tata nama senyawa, bagaimana korelasi sikap kerjasama terhadap peningkatan hasil belajar siswa dan seberapa besar kontribusinya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPA SMAN 7 Medan, yang berjumlah 6 kelas sedangkan sampel dalam penelitian ini sebanyak 2 kelas yang diambil secara purposif, 1 kelas sebagai kelas eksperimen dan 1 kelas lagi sebagai kelas kontrol. Jenis penelitian ini adalah penelitian ekperimental. Instrumen tes yang valid sebanyak 20 soal dan dinyatakan reliabel = 0,7866. Berdasarkan hasil uji persyaratan data, diketahui bahwa data hasil *pretest* dan gain pada kelas eksperimen dan kontrol berdistribusi normal dan homogen. Sedangkan untuk uji hipotesis dengan taraf signifikan 0,05 diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, yakni $9,21 > 1,6671$, berarti H_a diterima dan tolak H_o yaitu peningkatan hasil belajar kimia siswa yang menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantu media kartu berpasangan lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional pada materi tata nama senyawa di kelas X IPA SMA Negeri 7 Medan yaitu $82,90\% > 69,31\%$. Untuk korelasi, menunjukkan korelasi positif antara sikap kerjasama siswa dalam kelompok dengan peningkatan hasil belajar yaitu $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,7430 > 0,312$) dengan koefisien determinasi 55,20.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*(PBL), Kartu Berpasangan, Kerjasama,
Tata Nama Senyawa