

Pengembangan Modul Inovatif Pembelajaran Rumus Kimia, Tata Nama Senyawa, dan Persamaan Reaksi Sesuai Kurikulum 2013 Berbasis Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)

Elsa Ginting (NIM 4114131002)

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh modul inovatif untuk SMA kelas X yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa, populasi penelitian adalah (1) Guru – guru kimia SMA kelas X sebagai validasi modul (2) Seluruh siswa kelas X dari SMA Negeri 2 Medan. Sampel yang ditetapkan pada penelitian ini adalah (1) Guru – guru kimia yang ada di 3 sekolah yaitu : SMA Negeri 2 Medan, SMA Negeri 1 Kutalimbaru, SMA Yapim Sibiru – biru (2) Dua kelas Siswa kelas X dari SMA Negeri 2 Medan sekolah tempat penelitian yang dijadikan kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kelas eksperimen diberi perlakuan pengajaran menggunakan modul kimia inovatif sedangkan kelas kontrol tanpa menggunakan modul kimia inovatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Analisis data untuk buku teks dari guru guru kimia ini berada pada rerata 2,88. (2) Analisis data standar untuk modul dari guru – guru kimia berada rerata 3,3. Ini menunjukkan bahwa hasil analisis untuk modul kimia inovatif yang diajukan sudah valid dan tidak perlu direvisi kembali. (3) Hasil penelitian eksperimen menunjukkan peningkatan hasil belajar kimia siswa yang dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, $t_{hitung} (6,53) > t_{tabel} (1,669)$. (4) Menurut penilaian respon siswa mengenai modul yang diajukan yang menyatakan sangat setuju berada berkisar 97,6 %. (5) setiap ranah kognitif berbeda baik di kelas eksperimen maupun kelas kontrol, rata – rata nilai C_1 , C_2 , dan C_3 pada siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran menggunakan modul kimia inovatif dengan model PBL hasilnya C_1 lebih tinggi dibandingkan C_2 dan C_3 begitu juga dengan nilai pada siswa yang menggunakan tanpa modul kimia inovatif C_1 lebih tinggi dibandingkan C_2 dan C_3 . Dengan adanya peningkatan hasil belajar yang diketahui dari hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar kimia siswa yang diajarkan dengan menggunakan modul kimia inovatif lebih baik dibandingkan hasil belajar kimia siswa yang diajarkan tanpa menggunakan modul kimia inovatif.

Kata kunci : Modul Inovatif, Hasil Belajar

**THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE LEARNING MODULE
CHEMICAL FORMULA, NOMENCLATURE OF COMPOUNDS AND
THE CORRESPONDING EQUATION MODEL OF CURRICULUM 2013
PROBLEM BASED LEARNING (PBL)**

Elsa Ginting (NIM 4114131002)

Abstract

The research aims to acquire innovative chemistry module for SMA class X to improve learning outcomes. The population in the research consisted of (1) All Chemistry teacher at three the school SMA class X (2) All Student class X from SMA Negeri 2 Medan. The sample of the research are (1) three school is SMA Negeri 1 Medan, SMA Negeri 1 Kutalimbaru, SMA Yapim Sibiru – biru (2) two class X at school SMA Negeri 2 Medan where research are used as the control class and the experimental class. Treatment in the experimental class taught using innovative chemistry and control class without using innovative chemistry module. The results showed that (1) analysis of data for text book from chemistry teachers this at 2,88 (2) analysis of data standar module from chemistry teachers this at 3,3. It showed that the result of analysis for the proposed module are valid and do not need to be revised again. (3) result of experimental studies also showed an increase chemistry student learning aoutcomes as evidenced by the value of $t_{hitung} > t_{tabel}$, $t_{hitung} (6,53) > t_{tabel} (1,669)$.(4) According to the response evaluation module put students on the state strongly agree is about 97.6%. (5) every different cognitive domains well in the class or classes of experimental control, the average - average value of C1, C2, and C3 of the students who learned expands by learning to use innovative chemical module with PBL model is higher than the result C1 C2 and C3 as well as the on students who use no chemicals innovative module C1 is higher than C2 and C3.

With improvement of learning outcomesthat are known from results of research indicate that learning outcomes chemistry of student taugh using innovative chemistry module better than learning outcomes chemistry of students taught without using innovative chemistry of students taught without using innovative chemistry module.

Keywords : module Innovative, Learning outcomes