

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan tujuan penelitian dan hasil analisis data penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

1. Ada pengaruh pemberian berbagai model pembelajaran terhadap hasil belajar kimia siswa pada materi hirolisis garam kelas XI di SMA N 1 Percut Sei Tuan
2. Rataan hasil belajar kimia siswa yang diajarkan dengan model *Learning Cycle (LC)* berbeda nyata secara statistika dengan model *Two Stay Two Stray (TSTS)* dan *Problem Based Learning (PBL)* namun tidak berbeda nyata terhadap model *Aptitude Treatment Interaction (ATI)*. Hasil belajar kimia siswa yang diajarkan dengan model *Learning Cycle (LC)*, *Two Stay Two Stray (TSTS)*, dan *Problem Based Learning (PBL)* berturut-turut  $64,57 \pm 8,13$ ;  $54,28 \pm 9,33$ ;  $62,85 \pm 11,71$ ;  $38,87 \pm 5,10$ . Model *Learning Cycle (LC)* menghasilkan nilai hasil belajar yang lebih baik.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka disarankan agar guru-guru menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle (LC)* karena model pembelajaran tersebut memberikan rata-rata paling tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran *Two Stay Two Stray (TSTS)*, *Aptitude Treatment Interaction (ATI)* dan *Problem Based Learning (PBL)*.