

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan :

1. Hasil analisa terhadap rumusan hipotesis menyatakan bahwa ada pengaruh media terhadap peningkatan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran berbasis masalah pada pokok bahasan hidrolisis garam ( $H_a$  diterima).
2. Hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan media visual memiliki nilai rata-rata sebesar  $84,13 \pm 6,29$  dengan peningkatan berdasarkan uji Gain ternormalisasi diperoleh bahwa nilai  $g_{rata-rata}$  dan %Gain sebesar ,7649 dan 76,49%.
3. Hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan media virtual memiliki nilai rata-rata sebesar  $80,00 \pm 5,88$  dengan peningkatan berdasarkan uji Gain ternormalisasi diperoleh bahwa nilai  $g_{rata-rata}$  dan %Gain sebesar sebesar 0,6280 dan 62,80%.
4. Hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan media riil memiliki nilai rata-rata sebesar  $84,75 \pm 5,54$  dengan peningkatan berdasarkan uji Gain ternormalisasi diperoleh bahwa nilai  $g_{rata-rata}$  dan %Gain sebesar sebesar 0,7739 dan 77,39%.
5. Hasil nilai dari segi afektif dan psikomotorik siswa untuk masing-masing kelas yang sibelajarkan dengan ketiga media adalah sebagai berikut:
  - a. Kelas eksperimen 1 yang dibelajarkan dengan media visual adalah sebesar 82,78% dan 87,22%
  - b. Kelas eksperimen 2 yang dibelajarkan dengan media virtual adalah sebesar 76,83% dan 85,28%
  - c. Kelas eksperimen 3 yang dibelajarkan dengan media virtual adalah sebesar 83,53% dan 88,61%.

## 5.2 SARAN

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas maka penulis menyarankan hal-hal berikut:

1. Bagi guru dan calon guru, penggunaan media riil dalam pembelajaran kimia patut dikembangkan untuk meningkatkan hasil belajar kimia siswa, namun jika alat dan bahan yang tidak memadai di laboratorium sekolah maka media visual dan virtual dapat menjadi alternatif untuk menyampaikan pembelajaran kimia khususnya pada materi hidrolisis garam.
2. Bagi peneliti lainnya yang akan melakukan penelitian yang berhubungan dengan penggunaan media pembelajaran, dapat menggunakan media riil, visual, dan virtual dalam materi-materi kimia yang lainnya, sehingga akan memperbanyak media yang dapat digunakan dalam menyampaikan materi dalam pembelajaran kimia dan siswa akan lebih antusias untuk belajar kimia.