

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

- 1 Terdapat perbedaan hasil belajar kimia siswa pada materi pokok Struktur Atom dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* yang memiliki rata-rata *pre-test* 21,44 dan rata-rata nilai *post-test* adalah 72,24 lebih tinggi daripada hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Kancing Gemerincing* yang memiliki rata-rata *pre-test* 39,34 dan nilai *post-test* 66,18. Dengan membandingkan antara  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $2,421 > 2,383$  sehingga dapat disimpulkan ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kimia siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Kancing Gemerincing* pada materi pokok Struktur Atom di kelas XI semester I SMA Negeri 1 Kecamatan Binjai.

#### 5.2. Saran

1. Peneliti masih memiliki kekurangan dalam mengkondusifkan kelas. Oleh karena itu bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian yang sama, sebaiknya mengadakan kerja sama dengan guru mata pelajaran kimia di sekolah itu untuk membimbing dan mendidik siswa dan perlu memerhatikan alokasi waktu karena dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dan tipe *Kancing Gemerincing* membutuhkan waktu yang banyak, sehingga dapat memaksimalkan pencapaian hasil belajar .
2. Bagi peneliti lanjut yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dan tipe *Kancing Gemerincing* disarankan membuat perencanaan yang baik dalam pengorganisasian kelompok, sebaiknya setiap kelompok 4-5 orang saja dan pencatatan terhadap aktivitas dilakukan oleh beberapa observer agar hasil yang diperoleh lebih maksimal dan kegiatan pembelajaran lebih efektif dan efisien.