

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian, perhitungan data dan pengujian hipotesis, peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Peningkatan hasil belajar kimia siswa yang diajar dengan pendekatan konstruktivisme menggunakan *macromedia flash* sebagai media CET **lebih tinggi** ($68,71 \pm 11,21$) daripada peningkatan hasil belajar kimia siswa yang diajar dengan pendekatan *konstruktivisme* tanpa *macromedia flash* sebagai media CET ($67,51 \pm 10,07$).
2. Dari hasil perhitungan gain antara post-tes dan pre-tes kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II diperoleh besarnya gain pada kelas eksperimen I adalah 49,8% dan pada kelas eksperimen II adalah 26,3%. Besarnya kontribusi pendekatan *konstruktivisme* dengan menggunakan media *macromedia flash* terhadap peningkatan hasil belajar sebesar 23,5%.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru bidang studi kimia untuk dapat menerapkan pendekatan pembelajaran *konstruktivisme* dengan menggunakan media *macromedia flash* yang mampu meningkatkan motivasi dan kreativitas belajar siswa sehingga hasil belajar kimia dapat tercapai secara optimal khususnya pada pokok bahasan hidrokarbon.
2. Bagi guru yang ingin menerapkan pendekatan pembelajaran *konstruktivisme* dengan menggunakan media *macromedia flash* hendaknya mampu menguasai kelas dan mengatur waktu dengan baik supaya sintaks pendekatan pembelajaran *konstruktivisme* dengan menggunakan media *macromedia flash* dapat berjalan dengan baik serta lembar kerja siswa (LKS) lebih menuntun karena dalam pendekatan pembelajaran *konstruktivisme* dengan

menggunakan media *macromedia flash* siswa belajar mandiri untuk menemukan pengetahuannya.



THE
Character Building
UNIVERSITY