

**PENGARUH MACROMEDIA FLASH SEBAGAI MEDIA CET (*CHEMO-EDUTAINMENT*) DENGAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN HIDROKARBON**

**Liasirli Muslim (409431018)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah peningkatan hasil belajar kimia siswa yang diajar dengan pendekatan *konstruktivisme* menggunakan *macromedia flash* sebagai media CET lebih tinggi daripada peningkatan hasil belajar kimia siswa yang diajar dengan pendekatan *konstruktivisme* tanpa *macromedia flash* sebagai media CET dan juga berapa besar persentase peningkatan hasil belajar siswa yang diajar dengan pendekatan *konstruktivisme* menggunakan *macromedia flash* sebagai media CET dan peningkatan hasil belajar kimia siswa yang diajar dengan pendekatan *konstruktivisme* tanpa *macromedia flash* sebagai media CET.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X IPA di SMA negeri 13 Medan yang terdiri dari 10 Kelas. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 2 kelas yang berjumlah 80 siswa dengan cara random sampling yaitu pengambilan sampel dengan cara acak yang dilakukan oleh peneliti sehingga diperoleh kelas yang diberi pengajaran menggunakan media *macromedia flash* dengan pendekatan *konstruktivisme* dan kelas yang tanpa menggunakan media *macromedia flash* dengan menggunakan pendekatan *konstruktivisme*.

Nilai rata-rata gain untuk siswa kelas eksperimen I (17,95 ) dan untuk siswa kelas eksperimen II (12,55) berdasarkan hasil analisa data, diperoleh harga  $t_{hitung}$  sebesar 1,708 serta nilai  $t_{tabel}$  1,658 sebesar pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 74$ , sehingga  $-t_{hitung} < t_{tabel} < t_{tabel}$ . Sedangkan persentase peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen I sebesar 49,8% dan persentase peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen II ini sebesar 26,3% .

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh *macromedia flash* sebagai media *chemo edutainment* dengan pendekatan *konstruktivisme* terhadap hasil belajar kimia siswa. Maka perlu diperhatikan untuk aplikasi pendekatan dan media yang digunakan dalam pengajaran materi kimia lain ataupun untuk pengajaran materi pelajaran bidang studi lain diluar pelajaran kimia.