

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian, perhitungan data dan pengujian hipotesis, peneliti memperoleh kesimpulan bahwa peningkatan hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Think-Talk-Write* berbantuan lembar kerja siswa lebih tinggi secara signifikan daripada peningkatan hasil belajar siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional berbantuan lembar kerja siswa pada pokok bahasan Hidrokarbon di kelas X SMA Negeri 13 Medan T.A 2012/2013. Peningkatan hasil belajar siswa pada kedua kelas sampel berturut-turut 0,77 dan 0,72 atau dengan persentase 77,20% dan 71,90%. Selisih peningkatan hasil belajar siswa dari kedua sampel sebesar 5,30%.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian, maka peneliti mempunyai beberapa saran :

1. Bagi guru yang ingin menerapkan Strategi Pembelajaran *Think-Talk-Write* hendaknya mampu menguasai kelas dan mengatur waktu dengan baik agar setiap kegiatan pada Strategi Pembelajaran *Think-Talk-Write* dapat berjalan dengan baik serta lembar kerja siswa (LKS) lebih menuntun karena dalam strategi pembelajaran *Think-Talk-Write* siswa belajar mandiri untuk menemukan dan mengkonstruksi pengetahuannya, dan lebih mengarah pada soal-soal *posttest*.
2. Bagi peneliti yang hendak meneliti dengan strategi ini, perlu dilakukan penerapan Strategi Pembelajaran *Think-Talk-Write* untuk pokok bahasan yang lain baik pada bidang studi kimia maupun di luar bidang studi kimia.