

**EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN *THINK-TALK-WRITE*  
BERBANTUAN LEMBAR KERJA SISWA TERHADAP  
PENINGKATAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA**

**Robi Suhaimi (409431031)**

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Think-Talk-Write* berbantuan lembar kerja siswa lebih tinggi secara signifikan daripada peningkatan hasil belajar siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional berbantuan lembar kerja siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X di SMA Negeri 13 Medan yang terdiri dari 10 Kelas. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 2 kelas yang diambil dengan cara purposif (pertimbangan) yaitu pengambilan sampel dengan beberapa pertimbangan dilakukan oleh peneliti sehingga diperoleh kelas yang diberi pengajaran dengan Strategi Pembelajaran Berbantuan Lembar Kerja Siswa dan kelas yang diajar dengan Pembelajaran Konvensional Berbantuan Lembar Kerja Siswa.

Instrumen yang digunakan berupa instrumen tes sebanyak 20 soal yang sebelumnya telah diuji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda. Berdasarkan uji validitas tes, dengan harga kritik r-product moment pada  $\alpha = 0,05$  dengan  $r_{tabel} = 0,47$  ( $N=18$ ) dan kriteria  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka soal dinyatakan valid.

Nilai rata-rata hasil belajar untuk siswa Kelas Eksperimen I sebesar  $84,90 \pm 6,68$  dan untuk siswa Kelas Eksperimen II sebesar  $82,50 \pm 7,20$ , dengan nilai *gain* (peningkatan hasil belajar) untuk siswa Kelas Eksperimen I sebesar 0,77 dan untuk siswa Kelas Eksperimen II sebesar 0,72. Berdasarkan hasil analisa data, diperoleh harga  $t_{hitung}$  sebesar 2,04 serta nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,67 pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 66$ , sehingga pada uji hipotesis diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Sedangkan persentase peningkatan hasil belajar siswa Kelas Eksperimen I sebesar 77,20% dan persentase peningkatan hasil belajar siswa Kelas Eksperimen II sebesar 71,90%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa yang diajar dengan Strategi Pembelajaran *Think-Talk-Write* Berbantuan Lembar Kerja Siswa lebih tinggi secara signifikan daripada peningkatan hasil belajar siswa yang diajar dengan Pembelajaran Konvensional Berbantuan Lembar Kerja Siswa pada pokok bahasan Hidrokarbon di kelas X SMA Negeri 13 Medan T.A 2012/2013.

**Kata kunci:** strategi, *think*, *talk*, *write*, *gain*, dan hidrokarbon