

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* DENGAN TIPE  
*STAD* PADA MATERI POKOK SISTEM REPRODUKSI  
DI SMA NEGERI 1 PANYABUNGAN  
KAB.MANDAILING NATAL  
TAHUN PEMBELAJARAN  
2012-2013**

**Anisyah (NIM 409441004)**

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar kognitif siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan tipe *STAD* pada materi pokok sistem reproduksi pada manusia di SMA Negeri 1 Panyabungan Kab.Mandailing Natal tahun pembelajaran 2012/2013. Rendahnya hasil belajar siswa kelas XI IPA SMA negeri 1 Panyabungan Kab.Mandailing Natal dikarenakan kurang maksimalnya guru dalam melibatkan siswa secara aktif dan model pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi selama kegiatan belajar mengajar. Untuk itu, perlu adanya inovasi model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa yaitu tipe *Jigsaw* dan tipe *STAD* (*Student Team Achievement Divisions*).

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu, dengan populasi penelitian seluruh siswa kelas XI IPA yang terbagi atas 4 kelas. jumlah sampel yaitu 76 siswa diambil secara purpose yang terdiri dari 2 kelas, kelas XI IPA 2 diajar dengan tipe *STAD* dan XI IPA 3 diajar dengan tipe *Jigsaw*. Instrument penelitian digunakan adalah tes hasil belajar siswa dalam bentuk pilihan berganda yang berjumlah 20 soal yang sudah divalidasi terlebih dahulu. Teknik analisis data yang digunakan adalah rumus uji-t.

Berdasarkan analisis data, (mean  $\pm$  SD) yang diajar dengan tipe *Jigsaw* adalah (83.82  $\pm$  8.577) dan yang diajar dengan tipe *STAD* (mean  $\pm$  SD) yaitu (73.42  $\pm$  10.787). Ada perbedaan yang signifikan hasil belajar, dibuktikan melalui uji hipotesis dan uji-t taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (4,641 > 2,00). Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar yang menggunakan tipe *Jigsaw* lebih baik dan efektif dibandingkan dengan Tipe *STAD* Pada Materi Pokok Sistem Reproduksi Di SMA Negeri 1 Panyabungan Kab.Mandailing Natal Tahun Pembelajaran 2012-2013.

**THE DIFFERENCE OF STUDENT LEARNING OUTCOMES USING  
COOPERATIVE LEARNING MODEL WITH JIGSAW AND STAD  
TYPE ON SUBJECT MATTER HUMAN REPRODUCTIVE  
SYSTEM IN SMA NEGERI 1 PANYABUNGAN  
KAB.MANDAILING NATAL  
ACADEMIC YEAR  
2012-2013**

**Anisyah (Nim 409441004)**

**ABSTRACT**

The purpose of this study was to determine differences in cognitive learning outcomes of students who are taught using cooperative learning model with Jigsaw and STAD type on the subject matter the human reproductive system in SMA Negeri 1 Panyabungan Kab.Mandailing Natal academic year 2012/2013. The low of learning outcomes student class XI SMA Negeri 1 Panyabungan Kab.Mandailing Natal due to the maximum less of teachers in engaging students actively and the learning model that used less variable during learning activities. Therefore, the need for innovative learning model that can improve student learning outcomes is Jigsaw and STAD (Student Team Achievement Divisions) type.

The kind of study was quasi-experimental study, with the entire study population class XI IPA student, divided into 4 classes. the number of sample is 76 students taken purpose consisting of 2 classes, XI IPA 2 taught with STAD type and XI IPA 3 taught with Jigsaw type. Study instrument used was a test of student learning outcomes in the form of 20 multiple-choice questions that are validated first. The data analysis technique used t-test formula.

Based on data analysis, (mean  $\pm$  SD) taught by Jigsaw was (83.82  $\pm$  8577) and taught by STAD (mean  $\pm$  SD) was (73.42  $\pm$  10 787). The existence of significant differences in the learning outcomes, evidenced through hypothesis test and t-test significance level  $\alpha = 0.05$  and obtained  $t_{count} > t_{table}$  (4,641 > 2,00). It can be concluded that the learning outcomes using Jigsaw type was better and effective than the STAD type on the subject matter Reproductive System in SMA Negeri 1 Panyabungan Kab.Mandailing Natal Academic Year 2012-2013.