

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN NHT (*NUMBERED HEADS TOGETHER*) DAN MODEL PEMBELAJARAN LSQ (*LEARNING START WITH A QUESTION*) TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA SISWA SMA

Fariz (NIM. 409431013)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar kimia antara siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran NHT (*Numbered Heads Together*) dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran LSQ (*Learning Start with a Question*) pada pokok bahasan koloid. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPA di SMA Negeri 7 Medan pada tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah 5 kelas dan rata-rata setiap kelas terdiri dari 40 siswa. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 2 kelas yang diambil secara purposif. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar dalam bentuk pilihan berganda dengan jumlah soal sebanyak 20 soal yang telah dinyatakan valid dan reliabel. Hasil penelitian ini pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) menunjukkan bahwa $t_{hitung} < -t_{\frac{1}{2}\alpha}$ ($-3,25 < -1,99$) yaitu terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kimia siswa yang diajar menggunakan model NHT (*Numbered Heads Together*) dengan hasil belajar kimia siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran LSQ (*Learning Start with a Question*). Hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran LSQ ($79,17 \pm 11,30$) lebih tinggi dibanding dengan menggunakan model NHT ($70,13 \pm 12,93$). Peningkatan belajar pada kelas yang diajar menggunakan NHT sebesar 53% dan peningkatan hasil belajar pada kelas yang diajar menggunakan LSQ sebesar 68%.